

Macam Macam Metode Pembelajaran Dan Penerapannya Dalam

When people should go to the ebook stores, search inauguration by shop, shelf by shelf, it is really problematic. This is why we allow the books compilations in this website. It will definitely ease you to see guide **Macam Macam Metode Pembelajaran Dan Penerapannya Dalam** as you such as.

By searching the title, publisher, or authors of guide you in point of fact want, you can discover them rapidly. In the house, workplace, or perhaps in your method can be all best area within net connections. If you mean to download and install the Macam Macam Metode Pembelajaran Dan Penerapannya Dalam , it is categorically easy then, back currently we extend the member to buy and create bargains to download and install Macam Macam Metode Pembelajaran Dan Penerapannya Dalam therefore simple!

Cara Efektif Penerapan Metode dan Model Pembelajaran - Siti Nur Aidah dan Tim Penerbit KBM Indonesia 2021-01-28

Proses pembelajaran yang baik adalah suatu proses yang memungkinkan terjalannya suatu potensi peserta didik dengan optimal. Kemampuan guru sebagai salah satu usaha meningkatkan mutu pendidikan di sekolah yang secara langsung dan aktif bersinergian dengan peserta didik. Kemampuan yang dimaksud adalah kemampuan mengajar dengan menerapkan metode dan model pembelajaran yang tepat, efektif dan efisien. Untuk melaksanakan proses pembelajaran, guru perlu memikirkan penggunaan metode maupun model pembelajaran yang tepat. Metode dan model pembelajaran yang digunakan haruslah bervariasi dan sesuai kondisi guna untuk menghindari kejenuhan pada siswa. Dimasa pandemi seperti saat ini, guru sangat diwajibkan memilih metode maupun model pembelajaran daring yang cocok dan sesuai dengan keadaan siswanya. Di buku ini menyajikan 6 metode dan 39 model pembelajaran yang sangat tepat digunakan sebagai panduan para guru. Dari beberapa metode maupun model pembelajaran tersebut dapat diterapkan pada pembelajaran daring.

KEKUATAN DAN KELEMAHAN METODE PEMBELAJARAN DALAM PENERAPAN PEMBELAJARAN HOTS - Dra. Badseba Tiwery, M.Si 2021-11-03

Peningkatan kualitas peserta didik salah satunya dilakukan oleh guru yang berfokus pada peningkatan kualitas pembelajaran di kelas dengan berorientasi pada keterampilan berpikir tingkat tinggi yang dilakukan oleh guru yang berkompeten. Dalam rangka mencapai kompetensi profesional seorang pendidik/guru seyogyanya menguasai kurikulum, materi, metode, media dan penilaian sebagai satu kesatuan dalam komponen pembelajaran untuk disajikan di dalam proses pembelajaran. Peningkatan kualitas pendidikan sangat bergantung pada seberapa besar kontribusi, etos kerja, dedikasi dari berbagai pihak dalam dunia pendidikan, seiring dengan harapan pemerintah agar anak bangsa ke depan dapat terwujud menjadi anak yang cakap, cerdas, berkepribadian sebagaimana dituangkan dalam tujuan Pendidikan nasional yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Undang-undang RI No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pasal 10 menyebutkan: Kompetensi guru sebagaimana dimaksud dalam Pasal 8 (Guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat guru, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional) yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi keprofesional, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional melalui pendidikan profesi. Pada saat ini pemerintah telah menggulirkan kebijakan dalam mengantarkan siswa sukses melalui pembelajaran yang bernuansakan HOTS (higher order thinking skills) dengan mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi. Peserta didik dikondisikan untuk kritis, kreatif, holistik, spasial, analitis, linier. Dan pada pelaksanaan kurikulum 2013 diharapkan telah diimplementasikan pembelajaran abad 21 yang mencerminkan empat hal yaitu (1) Critical Thinking and problem solving, (2) Creativity and innovation, (3) Communication dan (4) Collaboration.

Kompetensi Guru - Dr. Rina Febriana, M.Pd. 2021-11-16

Untuk menjadi guru tentunya diperlukan berbagai kompetensi. Kompetensi guru umumnya terdapat empat hal, yaitu kompetensi pedagogis, kompetensi profesional, kompetensi sosial, dan kompetensi keprofesional. Kompetensi-kompetensi ini tentunya dapat menjadikan guru semakin profesional. Hal itu karena guru tidak hanya sebatas melakukan pengajaran pada ruang-ruang kelas, namun juga implementasi dari kompetensi yang dimilikinya di ranah publik secara luas. Dengan demikian, profesionalisme guru harus selalu ditingkatkan agar kompetensi peserta didik dapat memenuhi standar kompetensi yang ditentukan. Buku ini tentunya dapat mewujudkan hal tersebut, karena selain membahas mengenai berbagai pendekatan dan model pembelajaran; bahan ajar dan sumber belajar; kurikulum; silabus dan RPP, namun juga membahas keterampilan dasar mengajar yang begitu diperlukan guru ketika mengajar.

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INTERAKSI SOSIAL TERPADU DENGAN MODIFIKASI TINGKAH LAKU (ISOMOKAKU) - Suyahman 2022-09-01

Buku ini dapat digunakan guru secara optimal dalam proses pembelajaran sehingga siswa dapat mencapai prestasi belajar PPKn secara optimal. Kedepan semoga model pembelajaran isomokaku tidak hanya digunakan untuk proses pembelajaran PPKn saja akan tetapi dapat digunakan untuk semua mata pelajaran ataupun mata kuliah dari jenjang pendidikan dasar, pendidikan menengah hingga pendidikan tinggi.

METODE PEMBELAJARAN ABAD 21 - Iyan Hayani, M.Pd 2020-10-20

Buku ini berisikan panduan praktis penerapan dari beberapa metode dalam pendekatan saintifik. Dilengkapi juga dengan simulasi penerapan metode pembelajaran tersebut untuk setiap rumpun mata pelajaran yang ada di MTs atau SMP. Sehingga dapat langsung dipraktikkan oleh para guru dikelas mereka masing-masing.

BELAJAR & PEMBELAJARAN - Elbadiansyah Elbadiansyah 2021-11-19

Belajar adalah sebuah proses yang kompleks yang di dalamnya terkandung beberapa aspek. Aspek-aspek tersebut adalah, bertambahnya jumlah pengetahuan, adanya kemampuan mengingat dan mereproduksi, ada penerapan pengetahuan, menyimpulkan makna, menafsirkan dan mengaitkan dengan realitas dan adanya perubahan sebagai pribadi. Pembelajaran adalah seperangkat tindakan yang dirancang untuk mendukung proses belajar siswa, dengan memperhitungkan kejadian-kejadian ekstrem yang berperan terhadap rangkaian kejadian-kejadian intern yang berlangsung di alami siswa. Buku ini disusun oleh penulis untuk memenuhi kebutuhan mahasiswa terhadap literatur dan bahan perkuliahan, khususnya dalam mata kuliah Belajar dan Pembelajaran. buku ini dapat menjadi pegangan yang akan membantu kebutuhan mahasiswa khususnya dalam mata kuliah tersebut. Hal ini disebabkan mahasiswa sangat memerlukan berbagai bacaan dan pegangan untuk membuka cakrawala berpikir, berpengetahuan, dan berwawasan. Walaupun dewasa ini penggunaan internet merupakan salah satu sumber informasi yang cepat dan tepat sasaran namun literatur atau bacaan berupa buku ajar masih memegang peranan penting dalam membuka wawasan keilmuan.

Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Berbasis Video - ASMAR, S.PD., M.PD.

Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Berbasis Video PENULIS: ASMAR, S.PD., M.PD. Ukuran : 14 x 21 cm ISBN : 978-623-270-023-9 Terbit : April 2020 www.guepedia.com
Sinopsis: Evaluasi Pembelajaran merupakan hal yang sangat penting dalam proses pembelajaran, salah

satu cara guru untuk mengidentifikasi dan melihat sejauh mana tingkat perkembangan dan kemajuan peserta didik yang didapat selama proses pembelajaran sebelumnya. Evaluasi yang dilakukan juga bertujuan untuk melihat apakah model, metode dan teknik pengajaran yang dilakukan sudah efektif atau tidak digunakan terhadap peserta didik. Terdapat dua cara kebiasaan guru dalam pengambilan evaluasi yang dilakukan yaitu tes tertulis menghendaki siswa memberikan jawaban secara tertulis, serta tes nontulis seperti tes keterampilan, pemberian tugas, dan lain-lain. Penulis menyadari bahwa evaluasi pembelajaran merupakan hal yang sangat penting dalam pencapaian yang akan dituju serta bermanfaat untuk pengambilan keputusan guru dalam memilih penggunaan model, metode serta teknik pengajaran yang efektif agar kompetensi yang diinginkan tercapai. Maka dari itu, penulis ingin mengembangkan sebuah evaluasi dengan memanfaatkan media pembelajaran berbasis video, dimana siswa akan diberikan tugas membuat sebuah video pembelajaran berdasarkan materi yang sebelumnya telah diberikan. Harapannya dengan adanya tugas tersebut dapat membantu guru dalam mengevaluasi pembelajaran apakah sudah efektif atau perlu perbaikan-perbaikan yang mendorong tercapainya kompetensi yang diinginkan. www.guepedia.com Email : guepedia@gmail.com WA di 081287602508 Happy shopping & reading Enjoy your day, guys

PROSIDING SEMINAR NASIONAL “Membangun Generasi Emas 2045 yang Berkarakter dan Melek IT” dan Pelatihan “Berpikir Suprarasional” - J. Julia 2018-01-31

Impian besar melahirkan Generasi Emas Indonesia di tahun 2045, tentunya tidak akan pernah bisa terwujud andaikata generasi masa kini masih saja berdiam diri, tak memperbaiki kinerja, tidak pula meningkatkan kualitas pribadi. Terlebih lagi, sekarang semakin tampak pula krisis karakter yang melanda bangsa ini, di samping jauhnya ketertinggalan di bidang IT. Oleh karena itu, hadirnya kegiatan seminar dan pelatihan nasional ini diharapkan menjadi salah satu langkah besar dalam menyiapkan generasi masa kini untuk lebih menghayati dan memahami perannya dalam membangun generasi masa depan yang kokoh karakternya dan mumpuni kemampuannya di bidang IT.

Monograf Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share terhadap Minat Belajar Peserta Didik yang Beragama Buddha - Hadion Wijoyo 2021-08-03

Penerapan Stad-Nht Dalam Pembelajaran Reaksi Redoks - WIJI ANI RAHAYU 2022-11-21

Redoks merupakan materi kimia dengan konsep tidak terlihat mata tetapi hanya dapat dibayangkan sehingga dapat menyebabkan siswa kesulitan bahkan mengalami kesalahan konsep. Oleh karena itu diperlukan model pembelajaran yang sesuai, antara lain model pembelajaran STAD-NHT. Buku ini berisi penjelasan materi reaksi redoks, model pembelajaran STAD (Student Teams Achievement Division), model pembelajaran NHT (Numbered Heads Together), kombinasi model pembelajaran STAD-NHT, dan penerapan kombinasi model STAD-NHT dalam pembelajaran reaksi redoks. Pada akhir bab buku ini menjelaskan aplikasi/penerapan model pembelajaran STAD-NHT dalam proses pembelajaran reaksi redoks. Diharapkan buku ini dapat menumbuhkan motivasi guru dalam memperbaiki dan menerapkan dalam pembelajarannya. Semoga bermanfaat.

Strategi Peningkatan Mutu Pembelajaran Pada Sekolah Unggulan : Studi Multi Situs Di MI Darul Muta'Alimin Frateran 1 Kota Kediri - Alfiatu Solikah 2015-11-18

Penelitian ini menemukan, sumber daya yang dimiliki di antara tiga sekolah dalam meningkatkan mutu pembelajaran, memang memiliki unsur yang sama, namun kondisinya berbeda. Pertama, sumber daya yang dimiliki: Input siswa, sarana-prasarana, iklim belajar, kompetensi guru, kurikulum, waktu dan faktor pendukungnya; Kedua, strategi pengorganisasian pembelajaran: berupa persiapan bahan ajar dan format penilaiannya; Ketiga, strategi penyampaian materi pembelajaran meliputi: penggunaan metode, media dan teknik dalam pembelajaran. Keempat, strategi pengelolaan pembelajaran meliputi: penjadwalan penggunaan strategi pembelajaran, pembuatan catatan kemajuan belajar siswa/Evaluasi, pengelolaan motivasional dan kontrol belajar. Pada keempat hal tersebut, antara sekolah yang berada di pedesaan, ditumbuhkan oleh pesantren tradisional, dengan segala ciri khasnya; dan sekolah yang berada di perkotaan, dikelola oleh Muhammadiyah secara modern dengan fasilitas yang memadai; dan sekolah yang berada di poros kota, didirikan oleh misionaris dari Belanda dengan segala kelebihannya, maka strategi yang dilaksanakan terdapat perbedaan. Perbedaan latar belakang dan kondisi justru sangat bagus untuk

dimunculkan sebagai sumbangan referensi bagi kemajuan dunia pendidikan. Sekolah unggulan tidak hanya bisa dimunculkan di kota besar atau kalangan elit saja, tetapi di mana saja dan oleh siapa saja. Asalkan seluruh tenaga pendidikan memiliki kemauan dan kemampuan untuk melaksanakan strategi peningkatan mutu pembelajaran dengan semaksimal mungkin

Metode Pembelajaran Guru - Dewa Putu Yudhi Ardiana 2021-06-07

Metode pembelajaran memegang peranan penting sebagai strategi guru dalam menyampaikan materi dalam pembelajaran. Buku ini membahas berbagai metode pembelajaran yang dapat digunakan guru dalam pembelajaran. Pada buku ini akan membahas lebih detail tentang: Bab 1 Metode Ceramah Bab 2 Metode Diskusi Bab 3 Metode Tanya Jawab Bab 4 Metode Latihan (Drill) Bab 5 Metode Bercerita Bab 6 Metode Bermain Peran Bab 7 Metode Pembelajaran Sociodrama Bab 8 Metode Karyawisata Bab 9 Metode Proyek **RAGAM STRATEGI PEMBELAJARAN, Dilengkapi dengan Evaluasi Formatif** - Agus Miftakus Surur Dalam hal pembelajaran, banyak sekali senjata yang dapat digunakan oleh guru dalam menyampaikan ilmu/materi pada siswa, dan dapat melekat (pengetahuan tersebut) dalam jangka waktu yang lama, maka hal ini yang paling dibutuhkan adalah cara menggunakan senjata tersebut. Dengan adanya buku ini akan memberikan gambaran mengenai strategi pembelajaran di kelas untuk membantu menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa.

PENERAPAN BERBAGAI MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN DALAM PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN MAHASISWA PROGRAM - Dr. Gunarjo S. Budi, M.Sc

PENERAPAN BERBAGAI MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN DALAM PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA Penulis : Dr. Gunarjo S. Budi, M.Sc Ukuran : 14 x 21 cm ISBN : 978-623-407-032-3 Terbit : November 2021 www.guepedia.com Sinopsis : Buku ini berisi tentang uraian dan hasil penelitian tentang beberapa model dan metode pembelajaran yang diterapkan pada saat pengalaman lapangan mahasiswa program studi pendidikan fisika. Model pembelajaran yang dijabarkan antara lain adalah model pembelajaran inquiry dan discovery, sedangkan metode pembelajaran yang dijabarkan yaitu metode eksperimen. Penulisan buku ini bertujuan untuk menganalisis beberapa model dan metode pembelajaran dalam pembelajaran fisika. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode meta-analisis dengan menggunakan sampel berupa hasil penelitian mahasiswa program studi pendidikan fisika yang diterapkan pada saat praktek pengalaman lapangan. Hasil yang diperoleh berdasarkan tinjauan pustaka dan hasil penelitian yaitu berupa hasil belajar kognitif dan keterampilan berdasarkan penerapan model dan metode pembelajaran yang diterapkan. Hasil belajar kognitif yang diperoleh yaitu berupa hasil ketuntasan individu, ketuntasan klasikal dan ketuntasan tujuan pembelajaran khusus (TPK). Hasil yang diperoleh pada tiap penerapan model dan metode menunjukkan hasil yang baik. Sedangkan keterampilan yang diperoleh yaitu berupa keterampilan proses sains (KPS), psikomotor, pemahaman konsep siswa serta aktivitas siswa. Hasil yang diperoleh pada setiap keterampilan bernilai positif. www.guepedia.com Email : guepedia@gmail.com WA di 081287602508 Happy shopping & reading Enjoy your day, guys

Manajemen Pembelajaran - Luluk Indarti, M.Pd.I

Manajemen Pembelajaran PENULIS: Luluk Indarti, M.Pd.I Ukuran : 14 x 21 cm ISBN : 978-623-7821-74-8 Terbit : April 2020 www.guepedia.com Sinopsis: Manajemen diperlukan dalam proses pendidikan.

Pembelajaran juga memerlukan manajemen dengan harapan apa yang menjadi tujuan dari pembelajaran bisa tercapai sesuai dengan yang diharapkan. Buku ini mengupas bagaimana pembelajaran itu bermula, dari awal hingga akhir, dari pengertian, konsep, model, metode hingga pada evaluasi. Hadirnya buku manajemen pembelajaran ini diharapkan memberikan manfaat kepada dunia pendidikan, khususnya bagi para pendidik agar dapat melaksanakan pembelajaran yang kondusif, menyenangkan dan membawa keberkahan www.guepedia.com Email : guepedia@gmail.com WA di 081287602508 Happy shopping & reading Enjoy your day, guys

PENGEMBANGAN MODEL PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS MULTI KULTURAL DAN KEARIFAN LOKAL BAGI SISWA PAUD - Harun, Amat Jaedun, Sudaryanti, Abdul Manaf 2020-12-31

Penanaman nilai-nilai pembentukan karakter bangsa secara masif dan efektif melalui implementasi nilai-nilai utama Gerakan Nasional Revolusi Mental (religius, nasionalis, mandiri, gotong-royong, dan integritas) yang akan menjadi fokus pembelajaran, pembiasaan dan pembudayaan, sehingga pendidikan karakter

bangsa sungguh dapat mengubah perilaku, cara berpikir dan cara bertindak seluruh bangsa Indonesia menjadi lebih baik dan berintegritas. Buku ini disusun untuk menjadi rujukan atau pijakan bagi para fasilitator yang akan menerapkan program Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) di sekolah dan mengimbaskannya ke sekolah sekitar. Fasilitator utama yang bisa memberikan pelatihan buku ini adalah Kepala Sekolah, Guru, Pengawas, dan Komite Sekolah. Fasilitator dapat memanfaatkan buku ini sebagai sumber pembelajaran mandiri untuk memahami program PPK sesuai dengan tugas dan kewajibannya.

Literasi 100 Buku Bahasa Arab Kontemporer Di Indonesia - Taufikurrahman 2020-01-01

Buku ini merupakan upaya sederhana penulis dalam mengoleksi dan membuat daftar 100 buku referensi bahasa Arab kontemporer di Indonesia dalam dasawarsa tertentu. Keseratus buku terpilih meliputi beragam tema meliputi metodologi pembelajaran bahasa Arab, sistem pembelajaran bahasa Arab, media pembelajaran bahasa Arab, strategi pembelajaran bahasa Arab, permainan bahasa Arab, kurikulum bahasa Arab, penulisan buku teks bahasa Arab dan beragam aspek lain tentang bahasa Arab. Literatur dan referensi tersebut ditulis oleh sejumlah penulis dan pakar bahasa Arab, baik dengan menggunakan bahasa Indonesia atau hasil terjemah dari bahasa Arab, baik buku populer, buku ajar atau hasil penelitian ilmiah, teoritis maupun praktis.

Inovasi Pembelajaran - Hani Subakti 2021-08-14

Buku Inovasi Pembelajaran ini dibuat sebagai bahan referensi dan juga memberikan wawasan tambahan lebih rinci mengenai inovasi pembelajaran yang ada di zaman modern pada masyarakat industri 4.0 saat ini. Sejalan dengan perkembangan pendidikan dan kemajuan teknologi yang menyertainya, inovasi pembelajaran harus beradaptasi dalam mempersiapkan solusi terbaik sehingga tujuan dan manfaat dapat dicapai dengan maksimal. Secara detail pembahasan buku ini meliputi: Bab 1 Konsep Dasar Teori Belajar dan Pembelajaran Bab 2 Model dan Desain Pembelajaran Bab 3 Strategi dan Pendekatan Pembelajaran Bab 4 Metode Pembelajaran Bab 5 Media dalam Pembelajaran Bab 6 Tren Penggunaan Teknologi Pembelajaran Bab 7 Inovasi Pembelajaran Melalui Teknologi Informasi Bab 8 Pengelolaan dan Pengembangan Sumber Belajar Bab 9 Difusi dan Inovasi Pendidikan Bab 10 Pengembangan Strategi Pembelajaran Pada pelaksanaannya, inovasi pembelajaran memerlukan kurun waktu yang tidak sebentar, pelaksanaan tidak dapat diukur dan dinilai secara instan dan cepat. Hal ini disebabkan inovasi pembelajaran merupakan sebuah pranata sosial yang hasilnya juga membutuhkan waktu yang cukup lama.

Strategi Belajar-Mengajar - Saifudin Mahmud 2017-12-11

Buku Strategi Belajar-Mengajar ini hadir tidak lain adalah untuk memberikan bekal kepada mahasiswa dan para guru dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas. Oleh karena itu, buku ini menyajikan pokok persoalan berkenaan dengan belajar dan pembelajaran, sumber belajar bahasa Indonesia, pengelolaan kelas Bahasa Indonesia, model-model mengajar, pendekatan dalam pembelajaran bahasa, metode-metode pembelajaran bahasa, media dalam pembelajaran bahasa, dan evaluasi dalam pembelajaran bahasa. Kesemua pokokpersoalan yang dibahas dalam setiap bab disajikan konsep yang diikuti oleh penerapannya. Pembaca dapat mengikuti paparan konsep yang diperjelas dengan implementasi di kelas, terutama materi berkenaan dengan metode dan evaluasi.

Teori Belajar dan Implikasinya di SD - Tarman A. Arif 2022-08-31

Kegiatan pembelajaran di setiap jenjang pendidikan harus dikembangkan sesuai dengan abad ini, sehingga setiap guru dituntut untuk memiliki pemahaman yang tinggi terhadap pendekatan pembelajaran, strategi pembelajaran dan metode pembelajaran. Hal ini sangat penting, dikarenakan guru merupakan perencana utama dalam suatu kegiatan pembelajaran. Proses kegiatan pembelajaran direncanakan dan didesain oleh guru sedemikian rupa, guna tercapainya tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan sebelumnya. Idealnya pembelajaran yang sesuai dengan abad ini yaitu pembelajaran yang berpusat pada siswa, agar pembelajaran yang dialami siswa menjadi lebih bermakna. Selain itu, model pembelajaran yang diterapkan dalam pembelajaran haruslah bervariasi, sehingga siswa tidak merasa jenuh dan bosan ketika proses pembelajaran berlangsung. Hal ini menunjukkan bahwa pemahaman guru terhadap pendekatan, model, strategi, metode dan teknik pembelajaran tidak bisa diabaikan. Buku teori belajar dan implikasinya di SD sangat cocok dimiliki bagi siapa saja yang ingin hebat dalam belajar dan mengajar

Jurnal Pendidikan Dwija Utama - 2018-08-01

Jurnal Penelitian "Dwija Utama" ini merupakan jurnal penelitian yang mewadai hasil penelitian tindakan

kelas yang dilakukan oleh guru-guru yang tergabung dalam Forum Komunikasi Pengembangan Profesi Guru Pengawas di Surakarta. Pada Edisi 36 Volume kesembilan ini memuat enam belas hasil penelitian dari guru-guru dengan latar belakang disiplin ilmu yang berbeda-beda sehingga menghasilkan berbagai macam hasil penelitian yang berbeda-beda pula. Akhirnya kami harapkan hasil jerih payah para guru yang telah bersusah-payah dan bersungguh-sungguh dengan hasil penelitian mereka, dapat berguna bagi dunia pendidikan pada khususnya dan berdampak positif pula pada masyarakat luas.

Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Di PTU - Endang Switri 2022-05-30

Metodologi berarti ilmu tentang metode, sementara metode berarti cara kerja yang sistematis untuk memudahkan pelaksanaan suatu kegiatan guna mencapai tujuan yang ditentukan. Dalam ilmu tentang mengajar, metodologi disebut didaktik yaitu ilmu yang membahas tentang kegiatan proses belajar mengajar yang menimbulkan proses belajar. Didaktik dibedakan menjadi dua, yaitu didaktik umum dan didaktik khusus. Didaktik umum membahas prinsip-prinsip umum dalam mengajar dan belajar, sedangkan didaktik khusus membahas cara-cara guru menyajikan bahan pelajaran kepada pelajar.

Model Pembelajaran MiSHE (Metacognition in Science for Higher Education) - Ika Maryani 2021-07-21

Buku ini disusun sebagai acuan bagi dosen untuk menerapkan Model Pembelajaran MiSHE. Komponen model pembelajaran MiSHE meliputi tujuan, sasaran, sistem sosial dan sistem pendukung, prinsip reaksi, sintaks, dampak instruksional, dan dampak pengiring. Buku ini terdiri dari 94 halaman dengan ukuran 15,5 x 23 cm. Bagi Anda yang tertarik untuk mengimplementasikan dan mengembangkan model pembelajaran ini, silahkan simak ulasannya pada setiap bab buku ini.

BANK SOAL DAN KUNCI JAWABAN BIMBINGAN DAN KONSELING - Naili Faizatis Syifa
MODAL BISA LULUS PPPK PRETEST PPG UP PPG (SESUAI KISI-KISI TERBARU 2022)

Aplikasi Model-model Pembelajaran dalam Penelitian Tindakan Kelas - Taufiqur Rahman, S.Pd., M.Pd.I 2018-01-01

Classroom action research atau Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan kegiatan yang dilakukan di dalam kelas. Dengan melakukan kegiatan penelitian tersebut, dimaksudkan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas praktik pembelajaran secara berkesinambungan, sehingga meningkatkan mutu hasil instruksional; mengembangkan keterampilan guru; meningkatkan relevansi; meningkatkan efisiensi pengelolaan instruksional serta menumbuhkan budaya meneliti pada komunitas guru. Buku yang berjudul "Aplikasi Model-model Pembelajaran dalam Penelitian Tindakan Kelas" ini didedikasikan untuk memberikan kontribusi pemikiran kepada segenap kalangan guru. Sebab, buku ini bukan hanya pemaparan tentang melakukan kegiatan penelitian tindakan kelas tetapi juga dilengkapi dengan contoh-contoh model pembelajaran, strategi, pendekatan, metode, dan teknik. Sehingga dalam melakukan kegiatan penelitian, para guru bisa memilih cara yang bagaimana yang terbaik untuk melakukan penelitian pada situasi dan kondisi yang berbeda di lapangan. (*)

Penerapan Strategi dan Model Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka Belajar - I Putu Tedy Indrayana 2022-11-07

Buku ini disusun oleh sejumlah guru, dosen dan praktisi sesuai dengan kepakarannya masing-masing. Kehadiran buku ini diharapkan memberi kontribusi positif dalam ilmu pengetahuan khususnya terkait dengan Kurikulum Merdeka Belajar. Sistematika buku ini dengan judul "Penerapan Strategi dan Model Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka Belajar" terdiri atas 14 bab yang dijelaskan secara rinci dalam pembahasan mengenai konsep dan Aplikasi diantaranya: Kurikulum, modul ajar dan pendekatan STEAM merdeka belajar, strategi penerapan kurikulum merdeka belajar pada PAUD, SD, SMP dan SMA serta aksi nyata, juga dilengkapi dengan Model-model pembelajaran yang diterapkan pada kurikulum merdeka belajar.

KOOPERATIF TIPE INVESTIGATION DAN AKTIVITAS BELAJAR - Syofia Yohana 2022-07-21

Buku yang berjudul "Kooperatif Tipe Group Investigation dan Aktivitas Belajar", penulis mencoba berbagi pengetahuan dan praktik mengajar di kelas dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe group investigation dan aktivitas belajar. Model pembelajaran merupakan suatu panduan yang memaparkan tahapan-tahapan dalam kegiatan pembelajaran yang tersusun sistematis, terencana berlandaskan kajian dalam pelaksanaan kurikulum untuk mewujudkan tujuan pembelajaran pada saat

kegiatan pembelajaran di kelas. Penetapan model pembelajaran harus diselaraskan dengan rumusan tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan, karakteristik siswa dan materi yang dibelajarkan menjadi analisis kebutuhan sebagai bahan pertimbangan dalam menetapkan model pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran sehingga aktivitas pembelajaran menjadi bermakna bagi siswa.

Pembelajaran Berbasis Riset (Research Based Learning) - Dg. Mapata 2021-12-24

Buku ini terlahir dari hasil kolaborasi dari berbagai profesi yang memiliki kesamaan dan ketertarikan tentang pembelajaran yang bersifat saintifik dan berbasis masalah. Proses melahirkan buku ini pada hakikatnya adalah sebuah perjuangan dalam dunia literasi di Indonesia. Walaupun dalam kenyataannya buku ini lahir dalam keadaan pasang surut dan membutuhkan sebuah perjuangan dari para penulis. Dalam berbagai aktivitas pekerjaan, penyusunan laporan penelitian, kegiatan akreditasi, mengajar daring, publikasi dan kesibukan lainnya menjadi beberapa alasan yang dikirimkan ke WhatsApp editor setelah dilakukan proses “mengingatkan” karena sempat “melupakan”. Proses naskah untuk sampai diterbitkan menjadi buku adalah alur cerita “maju dan mundur” yang tidaklah mudah untuk dilalui. Olan kata, kalimat dan paragraf mulai dari lembaran pertama sampai ke lembaran terakhir akan selalu memerlukan kejernihan dan tarikan nafas yang dalam dan teratur untuk dapat melahirkannya. Proses inilah, kelak menjadi kisah klasik yang indah bagi buku ini.

Penerapan Teori Belajar Dalam Pendidikan Agama Kristen - Yoel Giban, S.Th, M.Pd.K. 2022-11-08

Belajar merupakan usaha manusia untuk mengalami perubahan. Hanya melalui belajar manusia dapat mengalami perubahan. Tanpa melalui proses pembelajaran manusia tidak dapat mengalami kehidupan yang lebih baik. Buku ini dapat menjelaskan keseluruhan proses pendidikan. Belajar adalah proses atau usaha yang dilakukan tiap individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku baik dalam bentuk pengetahuan, keterampilan maupun sikap dan nilai yang positif sebagai pengalaman untuk mendapatkan sejumlah kesan dari bahan yang telah dipelajari. Buku ini akan menjelaskan pentingnya belajar dan bagaimana harus belajar serta memberikan penjelasan tentang teori-teori sekular yang dapat dijadikan rujukan untuk belajar pendidikan agama yang lebih baik. Pendidikan agama bertujuan untuk mencetak generasi-generasi gereja yang takut akan Tuhan dan generasi yang memiliki hati Kristus untuk melayaninya. Karena itu buku ini mengkombinasikan pendidikan sekuler dengan pendidikan agama dalam kaitan dengan teori-teori pendidikan secara umum.

Penerapan Model Pembelajaran Pada Pelajaran MIPA (Matematika IPA) - Sabarina Elprida Manik, A.MAK., SKM., M.Pd 2022-04-08

Book chapter ini disusun oleh sejumlah dosen dan praktisi sesuai dengan kepakarannya masing-masing. Buku ini diharapkan dapat hadir memberi kontribusi positif dalam ilmu pengetahuan khususnya terkait dengan Model-Model Pembelajaran. Sistematis buku ini dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Pada Pelajaran MIPA (Matematika IPA)” mengacu pada penerapan model pembelajaran. Buku ini terdiri atas 12 bab yang dijelaskan secara rinci dalam pembahasan mengenai konsep dan Aplikasi diantaranya: pengertian dan definisi Model Pembelajaran, PBL, Project Based Learning, picture and picture, jigsaw, STAD, Make a Match, Role Playing, Discovery Learning, Defragmenting, Contextual Teaching and Learning dan inquiry Learning.

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DAN TUGAS TERSTRUKTUR DALAM PEMBELAJARAN SAINS - Supit Pusung 2019-01-01

Penulis menyadari bahwa buku ini dapat diselesaikan berkat dorongan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian buku ini. Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penyusunan buku ini untuk itu diharapkan masukan dan saran dari berbagai pihak untuk perbaikannya.

MODEL DAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SD - Fika Hidayatul Munawaroh ● Ulul Ilmiah Wardatul Janah ● Asmelda Dwianti Suparno ● Badi'atun Niswa ● Imroatul Mufidah ● Shinta Ardita Sari ● Ayu Santi Firlintan ● Susani Apriliani ● Dewi Fadhilah ● Siska Sri Wulandari ● Susana Apriliana ● Maula Hesti ● Lana Himmatul Ula ● Siti Nur Aisyah ● Emi ● Lailatul Maghfiroh ● Laila Novida Soraya ● Sayidah Aisyah ● Siti Sholikhah Nur S. ● Nikmatul Azizah ● Rois Syatul Khoiroh ● Umi Kulsum ● Lusaviar Rianita Nur Qomala ● Nikmatul Hasanah ● Farisnatul Fiadana Zila ● Farida Adini Aturrohimah ● Hudayil

Lutfiya ● Ajeng Maulandari ● Mufida Ilmi ● Lailatul Ifa Irana ● Rosyadah ● Linda Nirmala ● Ainun Ni'mah ● Nurhasanah 2021-12-14

Buku ini merupakan kumpulan tulisan mahasiswa semester satu, Universitas Nahdlatul Ulama Blitar guna memenuhi tugas akhir mata kuliah “Model dan Media Pembelajaran Bahasa Indonesia SD” di tahun 2021 dan disusun sebagai bahan referensi bagi para guru dan mahasiswa calon guru yang ingin meningkatkan kompetensi pedagogisnya. Perkuliahan-perkuliahan jadul sudah mulai ditinggalkan, sekarang era publikasi. Sudah waktunya pembelajaran berubah dari kelas tradisional menuju dunia dengan jangkauan yang lebih luas dan lebih modern. Sudah waktunya menuju kelas kemerdekaan. Barangkali saat membuka lembaran demi lembaran pada buku ini Anda akan menemukan banyak sekali kekurangan pada buku ini, kami mohon maaf. Ini adalah program bookchapter saya yang pertama dilingkungan kampus dan experience mahasiswamahasiswa saya yang pertama kali juga dalam dunia kepenulisan. Tetapi tidak masalah karena bagi saya kesalahan dan kegagalan adalah tanda bahwa kita sudah berusaha dan belajar dan dari kesalahan juga kegagalan kita akan belajar bagaimana cara untuk menjadi lebih baik.

Teori Pembelajaran - Hani Subakti 2022-04-28

Buku Teori Pembelajaran ini dibuat sebagai bahan referensi dan juga memberikan wawasan tambahan lebih rinci dan sistematis mengenai teori-teori pembelajaran yang dapat dijadikan tolok ukur dalam menjalankan bidang pendidikan nasional dizaman modern. Sejalan dengan perkembangan pendidikan dan kemajuan teknologi yang menyertainya, buku ini dapat dijadikan solusi terbaik sehingga tujuan dan manfaat dapat dicapai secara maksimal. Secara detail pembahasan buku ini meliputi: Bab 1 Hakikat Belajar Bab 2 Prinsip-Prinsip Belajar Bab 3 Motivasi Belajar Bab 4 Teori Belajar Behaviorisme Bab 5 Teori Belajar Kognitif Bab 6 Teori Belajar Konstruktivisme Bab 7 Teori Belajar Humanisme Bab 8 Hakikat Pembelajaran Bab 9 Komponen-Komponen Pembelajaran Bab 10 Model Pembelajaran Bab 11 Evaluasi Pembelajaran

PEMBELAJARAN HOTS MELALUI PENERAPAN BERBAGAI METODE PEMBELAJARAN - Eli Warti

Pada saat ini Pemerintah telah melakukan berbagai gerakan pembenahan dan langkah dalam rangka meningkatkan kualitas hasil pembelajaran yang tinggi dari peserta didik. Hal ini dibuktikan dengan adanya berbagai pelatihan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan melalui Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan (Ditjen GTK) untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan meningkatkan kualitas lulusan peserta didik. Arah kebijakan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan menekankan pembelajaran berorientasi Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi atau Higher Order Thinking Skills (HOTS). Peningkatan kualitas peserta didik salah satunya dilakukan oleh guru yang berfokus pada peningkatan kualitas pembelajaran di kelas dengan berorientasi pada keterampilan berpikir tingkat tinggi yang dilakukan oleh guru yang berkompeten. Dalam rangka mencapai kompetensi profesional seorang pendidik/guru seyogyanya menguasai kurikulum, materi, metode, media dan penilaian sebagai satu kesatuan dalam komponen pembelajaran untuk disajikan di dalam proses pembelajaran. Peningkatan kualitas pendidikan sangat bergantung pada seberapa besar kontribusi, etos kerja, dedikasi dari berbagai pihak dalam dunia pendidikan, seiring dengan harapan pemerintah agar anak bangsa ke depan dapat terwujud menjadi anak yang cakap, cerdas, berkepribadian sebagaimana dituangkan dalam tujuan Pendidikan nasional yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Undang-undang RI No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pasal 10 menyebutkan: Kompetensi guru sebagaimana dimaksud dalam Pasal 8 (Guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat guru, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional) yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional melalui pendidikan profesi.

PENDEKATAN KLARIFIKASI NILAI DALAM PENERAPAN PEMBELAJARAN HOTS (Higher Order Thinking Skills) - Armiyanti

Peningkatan kualitas pendidikan sangat bergantung pada seberapa besar kontribusi, etos kerja, dedikasi dari berbagai pihak dalam dunia pendidikan, seiring dengan harapan pemerintah agar anak bangsa ke

depan dapat terwujud menjadi anak yang cakap, cerdas, berkepribadian sebagaimana dituangkan dalam tujuan Pendidikan nasional yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Buku ini memuat empat bagian yang saling terkait diawali dengan Konsep Pendekatan Klarifikasi Nilai Konsep HOTS (Higher Order Thinking Skills), Pemahaman Pendekatan Pembelajaran. Pemahaman tentang pendekatan pembelajaran. Membahas tentang Pengertian pendekatan, strategi, metode, model, taktik dan teknik pembelajaran. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Klarifikasi Nilai PPKn yang meliputi: Penerapan Klarifikasi nilai, Prinsip pembelajaran klarifikasi nilai' Tujuan klarifikasi nilai dalam pembelajaran PPKn, Manfaat klarifikasi nilai dalam pembelajaran PPKn, Kelemahan. Dilanjutkan dengan membahas tentang Model Pengembangan Pembelajaran Klarifikasi Nilai Mata Pelajaran PPKn meliputi Prosedur Aplikasi klarifikasi nilai, Macam-macam model Penerapan klarifikasi nilai, Implementasi klarifikasi nilai dalam pembelajaran PPKn. Pada saat ini Pemerintah telah melakukan berbagai gerakan pembenahan dan langkah dalam rangka meningkatkan kualitas hasil pembelajaran yang tinggi dari peserta didik. Hal ini dibuktikan dengan adanya berbagai pelatihan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan melalui Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan (Ditjen GTK) untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan meningkatkan kualitas lulusan peserta didik. Arah kebijakan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan menekankan pembelajaran berorientasi Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi atau Higher Order Thinking Skills (HOTS). Pada saat ini pemerintah telah menggulirkan kebijakan dalam mengantarkan siswa sukses melalui pembelajaran yang bernuansakan HOTS (higher order thinking) dengan mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi. Peserta didik dikondisikan untuk kritis, kreatif, holistik, spasial, analitis, linier. Buku Klarifikasi Nilai ini apabila dilaksanakan sesuai dengan rambu-rambu maka akan dapat megakomodasi pembelajaran tingkat tinggi, yang melibatkan peserta didik secara optimal.

GERAKAN INOVASI MENDIDIK BERKARAKTER - Awaluddin Sitorus 2019-08-21

Pengertian inovasi merupakan bagian suatu hasil penciptaan sesuatu yang dianggap baru yang ditujukan untuk mengatasi masalah, baik berupa ide, barang, kejadian, metode, dan sebagainya yang dilakukan oleh seseorang atau kelompok. Saat ini, pembelajaran inovatif menjadi momentum bahan perbincangan hangat diberbagai kalangan, mulai dari calon guru, guru, praktisi pendidikan, dan pemerintah baik pusat maupun pemerintah daerah. Inovatif yang berarti ide atau teknik baru (new ideas or techniques), merupakan kata sifat dari inovasi (innovation) yang berarti pembaharuan. Inovasi itu tidak hanya terbatas pada benda atau barang hasil produksi, tetapi juga mencakup ideologi, kepercayaan, sikap hidup, informasi, perilaku, atau gerakan menuju proses perubahan di dalam segala bentuk tatanan kehidupan masyarakat. Dengan demikian, inovasi dapat dimaknai sebagai suatu ide, produk, informasi teknologi, kelembagaan, perilaku, nilai-nilai, atau praktik-praktik baru yang belum banyak diketahui, dan digunakan/diterapkan oleh sebagian besar di lingkungan pendidikan yang dapat mendorong terjadinya perubahan yang lebih baik. Inovasi Model Pembelajaran dikaji dalam buku ini berdasarkan Definisi, Konsep, Metode Ceramah, Metode Diskusi, Metode Tanya Jawab, Metode Demonstrasi, Metode Latihan (Drill), Metode Perancangan, Metode Percobaan, Metode Mengajar Beregu (Team Teaching Method), Contextual Teaching and Learning (CTL), Model Pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan, Metode Kepala Bernomor Bersama (Numbered Heads Together Metode), Metode Pengantar Berbasis Masalah (Problem Based Introduction Metode), Metode Pembagian Prestasi Tim Siswa (Student Teams Achievement Divisions, Metode Artikulasi, Metode Picture and Picture, Metode Examples Non Examples, Metode Cooperative Script, Metode Mind Mapping, Metode Kepala Bernomor Struktur, Model Pembelajaran Berbasis Masalah, Langkah-Langkah Operasional Implementasi, Proses Pembelajaran, Keberhasilan Pendekatan Proses dan Hasil Pembelajaran, Penerapan Proses Belajar Mengajar, Sistem Penilaian, Model Pembelajaran Penemuan, Fakta Proses Keberhasilan Pendekatan, Konstruksi Operasional Implementasi dalam Proses Pembelajaran, Prosedur Metode Discovery Learning, Sistem Penilaian, Pembelajaran Berbasis Proyek, Keberhasilan dan Kekurangan Pembelajaran Berbasis Proyek, Konstruksi Pembelajaran Berbasis Proyek, Penerapan Pendekatan Ilmiah, Pendekatan

Pembelajaran Ilmiah, Pembelajaran Kolaboratif, Guru Saling Berbagi Informasi dengan Peserta Didik, Guru Berbagi Tugas dan Kewenangan dengan Peserta Didik, Macam-Macam Pembelajaran Kolaboratif, Pemanfaatan Teknologi Internet, Pembelajaran Inkuiri, Model Pembelajaran Inkuiri, Jigsaw, Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Jigsaw, Keterkaitan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Jigsaw, Kooperatif, Karakteristik Pembelajaran Kooperatif, Pengenalan Vokasi, HOTS, Technopark, Teaching Factory, dan Triple Helix.

Model-Model Pembelajaran - Shilphy A. Octavia 2020-06-01

Buku Model-Model Pembelajaran karya Shilphy A. Octavia merupakan buku tentang kegiatan belajar mengajar yang bermanfaat yang memuat tentang keberhasilan proses pembelajaran yang tidak terlepas dari kemampuan guru mengembangkan model-model pembelajaran yang berorientasi pada peningkatan intensitas keterlibatan siswa secara efektif di dalam proses pembelajaran. Dalam buku ini akan dibahas mengenai baik atau tidaknya suatu model pembelajaran atau pemilihan suatu model pembelajaran yang akan tergantung pada tujuan pembelajaran, kesesuaian dengan materi yang akan disampaikan, perkembangan siswa dan juga kemampuan guru dalam mengelola dan memberdayakan semua sumber belajar yang ada sehingga kompetensi dan tujuan pembelajaran dapat tercapai. Buku Model-Model Pembelajaran memuat daftar isi yaitu sebagai berikut : Bab I - Pengertian Belajar Dan Pembelajaran Bab II - Model Pembelajaran Bab III - Macam-Macam Model Pembelajaran Bab IV - Implementasi Model Pembelajaran Spesifikasi Buku Meliputi : Kategori : Kegiatan Belajar Mengajar Penulis : Shilphy A. Octavia E-ISBN : 978-623-02-1183-6 Ukuran : 14x20 cm Halaman : 112 hlm Tahun Terbit : 2020 Model-Model Pembelajaran ini diterbitkan oleh Penerbit Deepublish dan tersedia juga dalam versi cetak*

Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Konteks Kurikulum 2013 - Rahmat, M.Pd.I 2019-05-14

Dalam dunia akademik kita bergelut dengan istilah strategi, model, pendekatan, metode dan teknik pembelajaran. Namun dikarenakan kurang akrab dengan istilah-istilah tersebut, sering sekali kemudian kita terjebak dengan pengucapan yang keliru. Mengabaikan kebakuan istilah-istilah tersebut mengakibatkan kerancuan atau gagal paham sehingga jangan heran kemudian muncul lulusan perguruan tinggi ketika ditanya perbedaan dari beberapa istilah di atas akan menjawab sekenanya saja. Sebagai contoh cooperative learning. Tidak jarang ada yang menduga cooperative learning adalah strategi pembelajaran, padahal cooperative learning adalah model dan atau pendekatan dalam sebuah pembelajaran. Contoh lain, inkuiri. Sebagian kita juga menyangka inkuiri adalah model pembelajaran, padahal lebih tepatnya inkuiri itu disebut metode pembelajaran. Pada kesempatan yang lain pula ada seorang guru menyampaikan atau menuliskan dalam silabus pembelajaran beberapa metode pembelajaran akan tetapi yang ia tulis bukan metode melainkan teknik pembelajaran. Adapun teknik pembelajaran yang sering diduga sebagai metode seperti Teknik Penugasan, Teknik Diskusi, Teknik Tanya Jawab, Teknik Ceramah dan lain sebagainya. Dalam buku Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam ini, penulis tidak akan meluas kan pembahasan sampai kepada strategi, pendekatan, dan teknik pembelajaran. Untuk edisi lengkap akan penulis sampaikan pada buku terbitan selanjutnya. Oleh karena itu, sesuai dengan judul buku ini Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, maka pembaca akan disuguhi penjelasan secara gamblang tentang model dan metode pembelajaran sebab dua istilah ini seringkali dipertukarkan. Dan pembaca akan mendapati bagaimana aplikasi dari metode pembelajaran tersebut yang tentunya telah penulis sesuaikan dengan konteks Kurikulum 2013.

164 Model Pembelajaran Kontemporer - Dr. Amin, S.Pd., M.Si. 2022-05-31

ABC Games # ABC 5 Dasar # Accelerated Learning # Active Debate # Active Knowledge Sharing # Active learning # Advokasi # AIR# ARCS # ARIAS # Artikulasi # Assesment Search # Bamboo Dancing # Beach Ball # Benar Salah Berantai # Bengkel Sastra # Bermain Jawaban # Billboard Ranking # Bisik Berantai # Brainstorming # Brain Writing # Buzz Group # Card Sort # Ceramah Bervariasi # Charades # CIRC # Circuit Learning # CLIS # Collaborative Learning # Complete Sentence # Concept Mapping # Concept Sentences # CO-OP CO-OP # Cooperative Script # CORE # Course Review Horay # Creative Problem Solving # Critical Incident # Crossword Puzzle # CTL # Demonstrasi # Direct Instruction # Discovery Learning # Diskusi # DMR # DLPS # DRA # Drill # DRTA # ECOLA # Eksperimen # Ekspositori # Estafet Writing # Everyone is A Teacher Here # Example Non Example # Experiential

Learning # Explicit Instruction # Firing Line # Fishbowl # Gallery Walk # Gerlach and Ely # GQGA # Group Investigation # Group Resume # Guide Discovery Learning # Guided Note Taking # Guide Teaching # Habit Forming # Heuristik Vee # IMPROVE # Index Card Match # Information Search # Inquiring Minds Want to Know # Inquiry # Inside Outside Circle # Instant Assesment # Jigsaw # Kartu Arisan # Konvensional # Know-Want To Know-Learned # Learning cycle 3 Fase # Learning Cycle 5 E # Learning Cycle 7 E # Learning Start With a Question # Lightening the Learning Climate # Make A Match # MASTER # Means-Ends Analysis (MEA) # Mind Mapping # Missouri Mathematics Project # Modeling The Way # MURDER # NHT # OK5R # Open Ended Learning # Osborn # Outdoor Mathematics # Pair Check # Peer Lesson # Peer Tutorial # Physical Self-Assessment # Picture and Picture # Picture Word Inductive # POE # Point-Counter Point # PORPE # Portofolio # Poster Comment # Poster Session # PQ4R # PQRST # Practice Rehearsal Pairs # Prediction Guide # Probing Prompting # Problem Posing # Problem Solving # Project Based Learning # Picture Word Inductive Model # Questions Students Have # Quantum Teaching # Quick on the Draw # Reading Alaud # Reading Guide # Reciprocal Teaching # Reflective # Resitasi # Realistic Mathematics Education # Role Playing # Rotating Trio Exchange # Round Club # Round Table # Saintifik Approach # Struktural Analitik Sintetik # SAVI # Scramble # Silent Demonstration # Small Group Discussion # Snowball Throwing # SQ3R # STAD # STM # Student Created

Case Studies # Student Facilitator and Explaining # Synergetic Teaching # Taba # Talking Chip # Talking Stick # TAI # Team Quiz # TGT # The Learning Cell # The Power of Two # The Power of Two & Four # Think Pair Share # Think Talk Write # Time Token # Treffinger # True or False # Two stay two stray # VAK # VCT # Word Square # Work in Group # Writing in Here and Now #

OPTIMALISASI FUZZY TOPSIS (Kiat Meningkatkan Prestasi Belajar Mahasiswa) - DR. SUTIAH, M.PD
2020-06-09

Keberhasilan meraih prestasi belajar yang tinggi dalam perkuliahan di perguruan tinggi menjadi cita-cita dan harapan setiap mahasiswa. Dengan prestasi belajar yang tinggi diharapkan berimplikasi pada kemudahan memperoleh pekerjaan yang layak dan mampu berkompetisi secara terbuka dalam persaingan global. Akan tetapi setiap mahasiswa menghadapi berbagai kendala, tantangan dan kesulitan yang beragam sehingga selama peerkuliahan belum tentu setiap mahasiswa dapat menghadapi tantangan dan berhasil memperoleh prestasi yang dicita-citakan. Penelitian terkait diantaranya membahas motivasi, fasilitas dan lingkungan dalam lingkungan pembelajaran sangat berpengaruh pada prestasi belajar mahasiswa. Motivasi yang tinggi menjadi faktor internal dalam mendorong mahasiswa untuk mencapai prestasi yang baik. Sedangkan lingkungan yang kondusif dan juga fasilitas yang memadai sebagai faktor eksternal dapat berdampak pada sistem pembelajaran yang dapat mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa di perguruan tinggi.