

# Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Dan Motivasi Belajar

Yeah, reviewing a book **Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Dan Motivasi Belajar** could accumulate your near friends listings. This is just one of the solutions for you to be successful. As understood, success does not suggest that you have wonderful points.

Comprehending as without difficulty as union even more than other will pay for each success. bordering to, the publication as capably as keenness of this Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Dan Motivasi Belajar can be taken as skillfully as picked to act.

Pendekatan Saintifik Di Sekolah Dasar - Endang Titik Lestari 2020-07-01

Buku ini mengungkapkan tentang pendekatan saintifik di sekolah dasar. Pendekatan saintifik di sekolah dasar ini sangat diperlukan dalam menunjang terwujudnya seluruh kompetensi dan ranah yang dimuat dalam Kurikulum 2013. Karena dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan memuat semua apa yang diajarkan kepada peserta didik, sedangkan pendekatan pembelajaran merupakan cara bagaimana apa yang diajarkan bisa dikuasai oleh peserta didik. Konsep inilah yang dikemas dalam buku Pendekatan Pembelajaran Saintifik di Sekolah Dasar yang wajib dilaksanakan dan dikembangkan oleh guru baik secara individu maupun kelompok yang mengacu pada silabus Pendekatan Saintifik Di Sekolah Dasar ini diterbitkan oleh Penerbit Deepublish dan tersedia juga dalam versi cetak\*

*Teori Komunikasi Pendidikan* - Tanto Trisno Mulyono 2022-11-15

Komunikasi pendidikan merupakan proses guru dalam membangun hubungan komunikasi yang efektif dan afektif dengan peserta didik. Komunikasi pendidikan berusaha memaksimalkan dan memberikan peserta didik kesempatan untuk mencapai keberhasilan belajar yang optimal dalam lingkungan instruksional. Kajian komunikasi pendidikan berfokus pada kajian tentang pesan dan hubungan antar guru dan siswa serta pengaruhnya terhadap proses pembelajaran. Pemahaman guru dan praktisi pendidikan yang tinggi terhadap pola komunikasi pendidikan berdampak pada kemudahan dalam mentransfer pengetahuan. Pokok-pokok bahasan dalam buku ini mencakup: Konsep komunikasi dalam konteks pendidikan; Faktor-faktor Komunikasi Pembelajaran; Kompetensi Komunikasi Guru dalam Pembelajaran; Format Komunikasi dalam Pembelajaran; Komunikasi Massa dalam Pendidikan; Karakteristik Peserta Didik dan Konsekuensinya bagi Komunikasi Pembelajaran; Bahasa, Logika dan Komunikasi Verbal dan Non Verbal; Komunikasi Verbal dan Non Verbal serta Implikasinya dalam Pembelajaran; Komunikasi Efektif, Komunikasi Ekspresif dan Komunikasi Respektif serta Implementasinya dalam Pembelajaran; Strategi dan Desain Komunikasi Pembelajaran; Media Komunikasi dalam Pembelajaran; Variasi, Seleksi dalam Penggunaan Media Untuk Pembelajaran; Komunikasi Pendidikan Dalam Pembelajaran Online. Melalui buku "Teori Komunikasi Pendidikan" ini diharapkan pembaca mampu memahami secara teoritis serta mengimplementasikan bentuk komunikasi pendidikan dengan baik sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif.

Micro Teaching Berbasis Pendekatan Ilmiah - Albert Efendi Pohan, S. Pd., M. Pd 2021-07-25

Judul : Micro Teaching Berbasis Pendekatan Ilmiah Penulis : Albert Efendi Pohan, S. Pd., M. Pd Desma Yulia, S. Pd., M. Pd Asmaul Husna, S. Pd., M. Pd Ukuran : 21 cm x 14,5 cm Tebal : 235 Halaman ISBN : 978-623-79437-4-7 Sinopsis: Buku berjudul Micro Teaching berbasis Pendekatan Ilmiah ini adalah buku ajar untuk mahasiswa semester VI Fakultas Keguguran dan Ilmu Pendidikan. Buku ini dikembangkan berdasarkan berdasarkan kurikulum 2013 dengan pendekatan ilmiah. Melalui buku ini, mahasiswa akan menguasai keterampilan-keterampilan dasar yang harus dikuasai oleh mahasiswa sebagai calon guru. Buku ini juga memaparkan konsep pengembangan rencana pembelajaran, menerapkan keterampilan dasar guru dalam proses pembelajaran, proses pembelajaran dalam jaringan, konsep penilain pembelajaran, dan pengembangan soal-soal berbasis HOTS. Materi ajar di dalam buku ini dikembangkan agar mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan mengajar sesuai dengan konsep pengajaran yang relevan di lapangan. Buku berjudul Micro Teaching berbasis Pendekatan Ilmiah ini adalah buku ajar untuk mahasiswa semester VI Fakultas Keguguran dan Ilmu Pendidikan. Buku ini dikembangkan berdasarkan berdasarkan

kurikulum 2013 dengan pendekatan ilmiah. Melalui buku ini, mahasiswa sebagai calon guru PPL akan mampu menguasai keterampilan-keterampilan dasar yang harus dimiliki oleh mahasiswa saat melakukan praktek pengajaran di lapangan. Buku ini juga memaparkan secara sistematis konsep pengembangan rencana pembelajaran berbasis pendekatan ilmiah, menerapkan keterampilan dasar guru dalam proses pembelajaran, proses pembelajaran dalam jaringan, konsep penilain pembelajaran, dan pengembangan soal-soal berbasis HOTS. Materi ajar di dalam buku ini dikembangkan agar mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan mengajar sesuai dengan konsep pengajaran yang relevan di lapangan pada saat ini. Proses pembelajaran yang dirancang di dalam buku ini akan mendorong terciptanya proses pembelajaran yang berpusat pada siswa. Sehingga out-putnya siswa dapat mengembangkan konsep berpikir kritis dan solving problem.

**Efektif Belajar Matematika dengan Model Learning Cycle 7E** - Leni Maulani, M.Pd.

Beberapa topik yang dibahas dalam buku ini diantaranya adalah apa dan bagaimana pembelajaran Model Learning Cycle 7E itu, masalah matematis pemecahannya, komunikasi matematis, hakikat self regulated learning dalam pembelajaran, mengenal lebih dekat adversity quotient dalam pembelajaran, efektivitas Learning Cycle 7E dalam meningkatkan pemecahan masalah matematis berdasarkan kam dan aq, efektivitas Learning Cycle 7E dalam meningkatkan komunikasi matematis berdasarkan kam dan aq, gambaran pencapaian ketuntasan kemampuan pemecahan dan komunikasi matematis, dan hasil kajian empiris antara pemecahan masalah, komunikasi matematis, srl dan aq.

**Model Pembelajaran Inovatif** - Meilani Safitri 2021-06-14

Buku ini diharapkan dapat hadir memberi kontribusi positif dalam penyebaran ilmu pengetahuan, khususnya terkait dengan berbagai model pembelajaran berbasis inovatif. Buku ini memberikan nuansa berbeda yang saling menyempurnakan dari setiap pembahasannya, bukan hanya dari segi konsep yang tertuang secara terperinci, tetapi juga melalui penyampaian contoh penerapan yang sesuai dan mudah dipahami. Sistematis buku "Model Pembelajaran Inovatif" ini mengacu pada pendekatan konsep teoritis dan contoh penerapan. Buku ini terdiri atas 10 Bab yang dibahas secara rinci dalam pembahasan mengenai konsep dasar model pembelajaran berbasis inovatif, diantaranya: Konsep Pembelajaran, Model Pembelajaran, Pembelajaran berbasis High Order Thinking Skill (HOTS), Model Contextual Teaching and Learning (CTL), Model Pembelajaran Berbasis E-Learning, Model Pembelajaran Kooperatif, Model Pembelajaran Berbasis Masalah, Model Pembelajaran Berbasis Penemuan, Model Pembelajaran Berbasis Proyek, dan Model Pembelajaran Berbasis Inkuiri.

SEBATIK VOL 25 NO 2 - P3M STMIK Widya Cipta Dharma 2021-12-01

**Pendidikan dan Pengajaran: Strategi Pembelajaran Sekolah** - Prof. Chomaidi dan Salamah 2018-10-22

Upaya untuk meningkatkan kualitas para pendidik telah dilakukan oleh pemerintah dan lembaga pendidikan lain, tetapi hasil pendidikan yang dicapai kadang-kadang masih belum memuaskan. Oleh karena itu, peranan pendidik dalam upaya meningkatkan kualitas peserta didik perlu ditingkatkan. Salah satu masalah yang dihadapi dunia pendidikan ialah masalah lemahnya proses pembelajaran, peserta didik kurang didorong untuk mengembangkan kemampuan berpikir. Siswa dipaksa untuk mengingat, menghafal, serta menimbun informasi-informasi yang berkaitan dengan pelajaran. Akibatnya, peserta didik lulus dari

sekolah hanya menguasai ilmu pengetahuan secara teoretis, bukan pengalamannya. Buku Pendidikan dan Pengajaran: Strategi Pembelajaran Sekolah hadir untuk para mahasiswa, pendidik, dosen, dan pembaca yang ingin mendalami mempelajari tentang materi pendidikan dan pengajaran sebagai pendidik, khususnya para guru mengajar dan peserta didik belajar dengan berhasil baik.

*Desain Pembelajaran Matematika Berbasis TIK: Konsep dan Penerapan* - Rahmi Ramadhani 2020-11-27  
Pembelajaran matematika saat ini masih menjadi salah satu pembelajaran yang cukup sulit untuk dipahami oleh peserta didik. Hal ini disebabkan karena guru masih mengajarkan peserta didik secara konvensional dan masih memperkenalkan konsep abstrak di awal proses pembelajaran. Kesulitan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran matematika menyebabkan hasil belajar peserta didik juga menurun. Buku ini membahas: Bab 1 TIK dalam Pembelajaran Matematika Bab 2 Media Pembelajaran Matematika Berbasis TIK Bab 3 Model Pembelajaran Matematika Berbasis Blended Learning Bab 4 Model Flipped Classroom dalam Pembelajaran Matematika Bab 5 LMS-Google Classroom dalam Pembelajaran Matematika Berbasis TIK Bab 6 Desain Bahan Ajar Matematika Berbasis TIK

**INOVASI PENDIDIKAN DAN PRAKTIK PEMBELAJARAN KREATIF** - Moh. Muslih 2021-04-14  
Berkarya merupakan keniscayaan dan kebutuhan bagi seorang akademisi dan praktisi pendidikan. Dengan latar belakang yang berbeda, baik kepala sekolah, guru dan pemerhati pendidikan para penulis berusaha berperan dengan memberikan sumbangsih gagasan maupun inovasi pembelajaran melalui sebuah buku yang berjudul Inovasi Pendidikan dan Praktik Pembelajaran Kreatif ini. Buku ini menawarkan sebuah paradigma baru sebagai solusi atas paradigma lama yang belum bisa menjawab persoalan pendidikan. Tawaran gagasan yang ditulis ini adalah salah satu jawaban bahwa mahasiswa tidak hanya berada dalam ranah wacana saja, namun terjun dan terlibat dalam penyelesaian masalah pendidikan. Buku yang ada di hadapan pembaca ini, mengulas berbagai persoalan pendidikan dari model pendidikan humanis, praktik pembelajaran kreatif, pendidikan Islam dan budi pekerti, sampai inovasi pembelajaran masa pandemi Covid-19. Persoalan pendidikan yang sangat kompleks, rumit, dan dinamis perlu direspon dengan cepat dan diselesaikan dengan baik. Masalah pendidikan tidak bisa dibiarkan begitu saja. Hal itu karena akan menyebabkan kerumitan dalam masalah pendidikan akan semakin pelik. Selamat membaca!

**Computational Thinking dan Literasi Matematika dalam Tantangan Asesmen Nasional** - Santika Lya Diah Pramesti, dkk. 2021-09-15

Pendidikan di Indonesia akan maju dan berhasil jika beberapa aspek saling berkesinambungan. Tiga pilar utama dalam pendidikan utamanya yaitu pembelajar atau peserta didik, pengajar sebagai fasilitator, dan bahan ajar sebagai media informasi yang akan diberikan kepada peserta didik. Berdasarkan ketiga pilar tersebut, maka keberhasilan pembelajaran salah satunya ditentukan oleh kualitas bahan ajar. Kualitas yang dimaksud di sini adalah bahan ajar tersebut harus sesuai dengan tujuan pendidikan, khususnya tujuan pembelajaran matematika. Tuntutan kurikulum pada saat ini juga harus mendukung dan mengoptimalkan keterampilan di era 4.0. Tentunya, ini menjadi tugas besar bagi para pendidik agar dapat menciptakan pembelajaran yang efektif dan efisien. Salah satu poin penting dalam pembelajaran matematika agar bisa optimal adalah kemampuan algoritma atau berpikir secara terstruktur. Kemampuan tersebut tertuang dalam computational thinking. Beberapa pendidikan luar formal di Indonesia saat ini sudah berfokus pada kemampuan berpikir komputasi (computational thinking). Pentingnya computational thinking ini tidak hanya berpusat pada penyelesaian masalah, tetapi lebih ke proses pengembangan dan identifikasi masalah untuk kemudian diselesaikan dengan algoritma yang terstruktur. Kemampuan CT ini juga selaras dengan literasi matematika. Di mana peserta didik merumuskan, menggunakan dan menginterpretasi matematika dalam berbagai konteks. Hal ini mencakup penalaran matematika dan menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematis untuk menggambarkan, menjelaskan, dan memprediksi fenomena. Literasi Matematika dan computational thinking ini akan mendukung asesmen nasional yang saat ini dicanangkan oleh Kementerian Pendidikan di Indonesia.

**STRATEGI PENGEMBANGAN TALENTA INOVASI DAN KECERDASAN ANAK** - Markhamah  
Buku ini dipaparkan berbagai strategi mengembangkan talenta inovasi dan kecerdasan anak. Strategi yang dimaksud adalah pertama, pembudayaan talenta disiplin. Pembudayaan talenta disiplin: (1) melalui pembelajaran tematik, (2) melalui penerapan VCT (Value Clarification Technique), (3) melalui keteladanan guru. Kedua, pengembangan talenta tanggung jawab. Pengembangan kecerdasan dapat dilakukan dengan

beberapa strategi untuk beberapa jenis kecerdasan. Kecerdasan yang dikembangkan dan dipaparkan dalam buku ini adalah kecerdasan spiritual, sosial, dan kecerdasan kognitif. Strategi pengembangan kecerdasan spiritual yang dilakukan adalah pelaksanaan pembelajaran agama, strategi keteladanan dan strategi pembiasaan guru. Strategi pengembangan kecerdasan sosial dilakukan dengan melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler pramuka. Strategi pengembangan kecerdasan kognitif ditempuh dengan menerapkan aplikasi kahoot dalam pembelajaran.

**KOLABORASI PENDEKATAN SAINTIFIK DENGAN MODEL PEMBELAJARAN STAD GELIATKAN PESERTA DIDIK** - I Komang Suparsawan, S. Pd. SD.

KOLABORASI PENDEKATAN SAINTIFIK DENGAN MODEL PEMBELAJARAN STAD GELIATKAN PESERTA DIDIK  
Penulis: I Komang Suparsawan, S. Pd. SD. ISBN: 978-623-7917-04-5 Editor: Hati Nurahayu Cover, Layout, dan Cover (Aplikasi Canva) : Hati Nurahayu Ukuran, Tebal: 14X21 cm, vi + 88 Halaman Cetakan: Ke- 1 Juli 2020 Penerbit: Tata Akbar Komp. Bumi Parahyangan Kencana Blok. E 12/21 RT 02 RW 13 Ds. Ciluncat kec. Cangkuang Kabupaten Bandung. Email.: nasrullahhati@gmail.com Website: www.tataakbar.com Cetakan pertama, April 2020 Anggota IKAPI : No. 351/JBA/2020 Hak Cipta dilindungi undang-undang Dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk dan dengan cara apapun tanpa ijin tertulis dari penerbit. Percetakan: POLAR KATA PENGANTAR Guru sebagai pekerja profesional memiliki tanggung jawab kemanusiaan berkaitan dengan proses pendidikan generasi penerus bangsa. Berpegang pada kompetensi profesionalnya, guru diharapkan mewujudkan proses pembelajaran inovatif dan kreatif sehingga transfer of knowledge, transfer of value, transfer of attitude, dan transfer of skill dapat dengan mudah tersampaikan. Guru diharapkan memfasilitasi peserta didik agar mampu memecahkan permasalahan dengan cara-cara ilmiah dalam kehidupan sosial mereka yang beragam. Salah satu inovasi dan kreatifitas adalah mengkolaborasikan antara pendekatan pembelajaran dengan model pembelajaran yang selama ini sudah teruji kebermanfaatannya. Pendekatan saintifik menekankan proses pembelajaran dirancang dengan mengintegrasikan lima pengalaman belajar pokok yakni mengamati, menanya, mengumpulkan informasi (eksperimen), mengolah informasi (mengasosiasi), dan mengkomunikasikan. Dalam penerapannya pendekatan saintifik perlu dikolaborasikan dengan model-model pembelajaran mutakhir yang sudah terbukti dapat meningkatkan kualitas pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang dapat dikolaborasikan dengan pendekatan ilmiah adalah model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Kolaborasi ini bila diterapkan secara efektif maka dapat menggeliatkan peserta didik meningkatkan keaktifan dan hasil belajar. Referensi ini disintesis dari berbagai sumber yang relevan sehingga bisa bermanfaat bagi pendidik. Buku ini masih jauh dari sempurna, saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan karya penulis bagi karya-karya penulis selanjutnya. Karangasem, Maret 2020

**Model-Model Pembelajaran** - Purna Irawan, M.M. 2022-08-10

Seperti yang kita ketahui, dunia pengetahuan dan pendidikan semakin maju dan pesat. Untuk itu, kita dituntut untuk mampu menyesuaikan diri dengan kemajuan zaman. Buku ini ditulis oleh penulis yang memiliki latar belakang keilmuan yang mumpuni dan relevan dengan menyajikan dan membahas materi dasar tentang berbagai metode dan model-model dalam sebuah pembelajaran Sehingga buku ini dapat terbit karena adanya kontribusi yang luar biasa dari penulis dan dari berbagai pihak. Semoga para pembaca khususnya guru dapat dengan mudah memahami dan menyerap serta mengaplikasikan isi yang terkandung dalam buku ini.

Asyiknya Belajar Matematika Dengan Geogebra - Muhammad Iqbal Harisuddin 2019-08-01

Apa itu Geogebra? Geogebra merupakan suatu software computer untuk pendidikan matematika. Geogebra dapat digunakan untuk belajar (visualisasi, komputasi, eksplorasi dan eksperimen) dengan mengajar geometri, aljabar dan kalkulus. Software ini juga dapat digunakan untuk menggambar titik, ruas garis, vector, garis, polygon, irisan kerucut, dan kurva dua dimensi. Di dalam buku ini dijelaskan secara rinci cara menginstall hingga cara pengoperasiannya dalam ilmu matematika.

Pola Asuh Anak dalam Meningkatkan Motivasi Belajar - Rasidi 2021-11-17

Keluarga merupakan lingkungan sosial terkecil yang pertama kali dikenal oleh seorang anak, adanya interaksi antara anggota keluarga akan menyebabkan anak merasa menjadi bagian dari makhluk social yang saling memberikan fungsi dan peran masing-masing. Perkembangan anak sangat ditentukan oleh situasi dan lingkungan keluarga serta pengalaman-pengalaman yang didapat dari orang tuanya. Buku ini

hadir untuk memberikan sebuah temuan ten-tang bagaimana pola asuh anak dalam meningkatkan motivasi belajar. Dalam buku ini pula dibahas mengenai bagaimana proses terjadinya motivasi belajar di dalam keluarga, serta bagaimana orang tua memberi edukasi sejak dini dalam mensukseskan belajar anak.

**KEBIPAAN 2019** - Kundharu Saddhono

We are delighted to introduce the proceedings of the 2nd Konferensi BIPA Tahunan (Ke-BIPA-an) conducted by Postgraduate Program of Javanese Literature and Language Education in collaboration with Association of Indonesian Language and Literature Lecturers (Asosiasi Dosen Bahasa dan Sastra Indonesia/ADOBSI). The technical program of the 2nd KEBIPAAN 2020 consisted of 56 articles. The scopes of the conference were Indonesian language for foreign speaker's needs, curriculum development, learning strategies, evaluations, contribution of language, literature, and cultural. Aside from the high quality technical paper presentations, the technical program also featured three keynote speakers as invited talk and technical workshops. The five keynote speakers were Liliana Muliastuti, Petra Adamkove, Muhammad Rohmadi, Ku Ares Tawandorloh, and Kundharu Saddhono. The 2nd KEBIPAAN 2019 workshop aimed to address the new dimension of analyzed Indonesian language for foreign speakers needs, curriculum development, learning strategies, evaluations, contribution of language, literature, and cultural in the critical thinking through academic writing methodologies and approaches. Moreover, the workshop aimed to gain insights key challenges, understanding, and design criteria of employing technologies to improve cultural services and applications. Coordination with the steering chairs was the key for the success of the workshop. We sincerely appreciate their constant support and guidance. It was also a great pleasure to work with such excellent committee for the hard work in organizing and supporting the conference. In particular, the Technical Program Committee have completed the peer-review process of technical papers and made a high-quality technical program. We are also grateful to all team for the hard and smart work in supporting the event and to all authors who submitted their papers in the 2nd KEBIPAAN 2019 and conference. We strongly believe that 2nd KEBIPAAN 2019 conference provides a good forum for all researcher, developers, lecturers, teachers, students, and practitioners to discuss all science and technology aspects that are relevant to culture, environment, education, science, and technology issues. We also expect that the future Kebipaan conferences will be successful event as indicated by the contributions presented in this volume.

**Komunikasi Pendidikan** - Betanika Nila Nirbita 2022-10-13

Buku "Komunikasi Pendidikan" sebagai salah satu buku yang dapat dijadikan referensi dalam pembelajaran komunikasi pendidikan di Perguruan Tinggi. Buku ini membahas mengenai konsep komunikasi dan komunikasi Pendidikan, etika komunikasi Pendidikan, lingkungan komunikasi, distorsi pesan, dan implementasi komunikasi di sekolah dan lingkungan sekitar.

**164 Model Pembelajaran Kontemporer** - Dr. Amin, S.Pd., M.Si. 2022-05-31

# ABC Games # ABC 5 Dasar # Accelerated Learning # Active Debate # Active Knowledge Sharing # Active learning # Advokasi # AIR# ARCS # ARIAS # Artikulasi # Assesment Search # Bamboo Dancing # Beach Ball # Benar Salah Berantai # Bengkel Sastra # Bermain Jawaban # Billboard Ranking # Bisik Berantai # Brainstorming # Brain Writing # Buzz Group # Card Sort # Ceramah Bervariasi # Charades # CIRC # Circuit Learning # CLIS # Collaborative Learning # Complete Sentence # Concept Mapping # Concept Sentences # CO-OP CO-OP # Cooperative Script # CORE # Course Review Horay # Creative Problem Solving # Critical Incident # Crossword Puzzle # CTL # Demonstrasi # Direct Instruction # Discovery Learning # Diskusi # DMR # DLPS # DRA # Drill # DRTA # ECOLA # Eksperimen # Ekspositori # Estafet Writing # Everyone is A Teacher Here # Example Non Example # Experiential Learning # Explicit Instruction # Firing Line # Fishbowl # Gallery Walk # Gerlach and Ely # GQGA # Group Investigation # Group Resume # Guide Discovery Learning # Guided Note Taking # Guide Teaching # Habit Forming # Heuristik Vee # IMPROVE # Index Card Match # Information Search # Inquiring Minds Want to Know # Inquiry # Inside Outside Circle # Instant Assesment # Jigsaw # Kartu Arisan # Konvensional # Know-Want To Know-Learned # Learning cycle 3 Fase # Learning Cycle 5 E # Learning Cycle 7 E # Learning Start With a Question # Lightening the Learning Climate # Make A Match # MASTER # Means-Ends Analysis (MEA) # Mind Mapping # Missouri Mathematics Project # Modeling The Way # MURDER # NHT # OK5R # Open Ended Learning # Osborn # Outdoor Mathematics # Pair Check # Peer Lesson # Peer Tutorial # Physical Self-Assessment # Picture and Picture # Picture Word Inductive

# POE # Point-Counter Point # PORPE # Portofolio # Poster Comment # Poster Session # PQ4R # PQRST # Practice Rehearsal Pairs # Prediction Guide # Probing Prompting # Problem Posing # Problem Solving # Project Based Learning # Picture Word Inductive Model # Questions Students Have # Quantum Teaching # Quick on the Draw # Reading Alaud # Reading Guide # Reciprocal Teaching # Reflective # Resitasi # Realistic Mathematics Education # Role Playing # Rotating Trio Exchange # Round Club # Round Table # Saintifik Approach # Struktural Analitik Sintetik # SAVI # Scramble # Silent Demonstration # Small Group Discussion # Snowball Throwing # SQ3R # STAD # STM # Student Created Case Studies # Student Facilitator and Explaining # Synergetic Teaching # Taba # Talking Chip # Talking Stick # TAI # Team Quiz # TGT # The Learning Cell # The Power of Two # The Power of Two & Four # Think Pair Share # Think Talk Write # Time Token # Treffinger # True or False # Two stay two stray # VAK # VCT # Word Square # Work in Group # Writing in Here and Now #

**STRATEGI PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING** - Arie Anang Setyo, S.Pd.,M.Pd

Buku ini membahas strategi pembelajaran problem based learning, teori, praktik dan hasil penelitian **MODEL PEMBELAJARAN ISC (INQUIRY SOCIAL COMPLEXITY)** - Dr. Ryzal Perdana, S.Pd., M.Pd.

2020-03-19

Buku Model pembelajaran inquiry social complexity (ISC) untuk memberdayakan critical and creative thinking (CCT) skills disusun sebagai inovasi serta bahan masukan kepada guru dan juga calon guru bahwa model pembelajaran harus dikembangkan sesuai dengan paradigm kebutuhan dalam pembelajaran. Terutama dalam pembelajaran MIPA, agar peserta didik dapat memberdayakan keterampilan berpikir kritis dan kreatif. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas dan kuantitas pendidikan. Model pembelajaran inquiry social complexity (ISC) sebagai terobosan baru dalam memberdayakan keterampilan berpikir kritis dan kreatif peserta didik. Model yang dipadukan ini dapat membantu peserta didik dalam memahami pembelajaran di sekolah maupun perguruan tinggi, serta mencapai hasil belajar yang baik sesuai dengan tujuan pembelajaran yang di rancang oleh guru/dosen. Model pembelajaran inquiry social complexity (ISC) ini juga sebagai bahan masukan bagi pemerintah tentang penemuan alternative dalam memberdayakan keterampilan berpikir kritis dan kreatif peserta didik. model pembelajaran inquiry social complexity (ISC) sebagai upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan, terutama pendidikan tingkat MA/SMA dan perguruan tinggi agar dapat memberdayakan keterampilan berpikir kritis dan kreatif peserta didik. Karena keterampilan CCT merupakan keterampilan yang harus dimiliki pada abad 21.

**Prosiding Seminar Nasional 2018 Jilid 2** - Agus Wardhono 2018-01-01

Prosiding ini merupakan kumpulan paper yang telah dipresentasikan pada seminar nasional yang dilaksanakan pada tanggal 28 April 2018 di Universitas PGRI Ronggolawe Tuban. Sebagai pemateri pada Seminar tersebut adalah Prof. Dr. Ir. Netti Herawati, M.Si. yang merupakan ketua umum PP HIMPAUDI dan Dr. Bachtiar S. Bachri, M.Pd. yang merupakan ketua prodi S3 Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Surabaya. Seminar tersebut diikuti oleh sekitar 300 peserta dan pemakalah yang terdiri dari dosen, guru dan mahasiswa yang terlibat maupun peduli terhadap Pendidikan Anak Usia Dini.

**ICOCIT-MUDA 2019** - Ismail Suardi Wekke 2020-05-07

The First International Conference on Science, Technology and Multicultural Education (ICOCIT-MUDA), initiated by Universitas Pendidikan Muhammadiyah (UNIMUDA) Sorong. It was July 25th-26th, 2019, in Sorong, West Papua, Indonesia. Currently, the Rector of UNIMUDA Sorong is Rustamadji, Ph.D; he is the first rector of the university. He encouraged the Institute of Research, and Community Service to run the academic event. Then, the committee usefully run The First ICOCIT-MUDA as the premier event since the university convert from college to university. The First International Conference ICOCIT-MUDA was the collaboration with Universitas Muhammadiyah Surakarta, Universitas Prof. Dr. Moestopo (Beragama) and Forum Dosen Indonesia, West Papua. The conference was supported by generosity of Badan Pemeriksa Keuangan RI attend as Keynote Speaker, Prof. Dr. Bahrullah Akbar. Prof. Dr. Joko Harun (Universitas Muhammadiyah Surakarta, Indonesia) presents a paper as a Keynote Speaker. Moreover, he leads the scientific committee during the paper publication preparation. Dr. Andrianysah (Vice Rector Universitas Prof. Dr. Moestopo (Beragama), also presented a paper on plenary session). The collaboration was supported by Universiti Sultan Zainal Abidin, Malaysia (Prof. Dr Dato Yahaya Ibrahim), and Universiti Brunei Darussalam (Prof. Dr. Gamal Abdul Nasir). Both universities send their academicians to present

paper as keynote speakers. Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Muhammadiyah Sorong was established on August 19, 2004. Then, July 5, 2018 converted to Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong. The Rector explained that the short name is UNIMUDA where the civitas academia is always young and the only one that they have spirit as young people.

**PERMODELAN PEMBELAJARAN IPA DENGAN TEKNIK TWO STAY TWO STRAY** - Nunik Wahyu Fitriach 2020-01-14

Karakteristik materi sistem gerak pada tumbuhan banyak menggunakan istilah-istilah dalam bahasa latin, sehingga sulit dipahami oleh peserta didik. Pembelajaran dengan metode ceramah tanpa dilengkapi dengan media gambar yang menarik dan visualisasi gerak tumbuhan, menyebabkan peserta didik dalam menanamkan konsep tidak dapat tersimpan lama di otaknya, sehingga peserta didik mudah lupa. Dengan demikian berdampak pada rendahnya penguasaan konsep materi tersebut. Rendahnya penguasaan konsep peserta didik berdampak pada rendahnya hasil belajar mata pelajaran IPA. Pembelajaran Sistem Gerak Pada Tumbuhan di SMP Negeri 13 Magelang kelas VIII belum memberikan hasil yang maksimal. Interaksi di dalam kelas masih berlangsung searah hanya penulis dengan peserta didik saja. Hal ini ditunjukkan dengan ketuntasan hasil belajar mata pelajaran IPA kelas VIII konsep sistem gerak tumbuhan tahun lalu mencapai 43,36 % dengan Kriteria Ketuntasan Minimal sebesar 75. Oleh karenanya muncul gagasan perlunya pemanfaatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif teknik TSTS (Two Stay Two Stray) guna meningkatkan motivasi dan hasil belajar mata pelajaran IPA konsep sistem gerak pada tumbuhan. Subyek penelitian adalah peserta didik SMP Negeri 13 Kota Magelang kelas VIII E yang berjumlah 28 peserta didik. Analisis data pada penelitian ini menggunakan analisis deskriptif kualitatif berupa motivasi belajar, hasil pengamatan dan wawancara dengan analisis deskriptif kualitatif dengan membandingkan proses pembelajaran kondisi awal dan siklus berikutnya. Hasilnya penggunaan model pembelajaran Cooperative Learning Teknik TSTS (Two Stay Two Stray) pada mata pelajaran IPA konsep sistem gerak tumbuhan dapat meningkatkan motivasi belajar kelas VIII SMP Negeri 13 Magelang.

**UNISET 2020** - Anna Fitri Hindriana 2021-03-02

The Universitas Kuningan International Conference on Social Science, Environment and Technology (UNISET) will be an annual event hosted by Universitas Kuningan. This year (2020), will be the first UNISET will be held on 12 December 2020 at Universitas Kuningan, Kuningan, West Java, Indonesia. "Exploring Science and Technology to the Improvement of Community Welfare" has been chosen as the main theme for the conference, with a focus on the latest research and trends, as well as future outlook of the field of Call for paper fields to be included in UNISET 2020 are: Social Sciences, Civil and Environmental Engineering, Mechanical Engineering and Technology, Electrical Engineering, Material Sciences and Engineering, Food and Agriculture Technology, Informatics Engineering and Technologies, Medical and Health Technology. The conference invites delegates from across Indonesian and South East Asian region and beyond, and is usually attended by more than 100 participants from university academics, researchers, practitioners, and professionals across a wide range of industries.

**STRATEGI DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN DI ERA MILENIAL** - Atika Kumala Dewi, S.Pd 2021-06-18

Upaya mewujudkan pembelajaran yang efektif sangat tergantung kepada bagaimana guru dapat mengembangkan strategi pembelajaran, serta dapat memilih strategi yang tepat dalam kegiatan pembelajaran. Strategi merupakan usaha untuk memperoleh kesuksesan dan keberhasilan dalam mencapai tujuan. Setidaknya ada 3 jenis strategi yang berkaitan dengan pembelajaran yang harus dikuasai oleh guru, yakni: a) strategi pengorganisasian pembelajaran, b) strategi penyampaian pembelajaran, c) strategi pengelolaan pembelajaran. Pembelajaran yang efektif apabila kegiatan mengajar dapat mencapai tujuan yaitu peserta didik belajar meraih target sesuai dengan kriteria target pada perencanaan awal. Pembelajaran dapat dikatakan efektif jika peserta didik dapat menyerap materi pelajaran dan mempraktikkannya sehingga memperoleh kompetensi dan keterampilan terbaiknya. Pembelajaran efektif berarti guru menggunakan waktu yang sesingkat-singkatnya dengan hasil setinggi-tingginya. Jadi mengajar yang efektif berarti mengajar yang efisien. Salah satu upaya untuk mewujudkan pembelajaran efektif apabila guru dapat menerapkan strategi dan metode pembelajaran yang efektif. Walaupun tidak dapat dijadikan jaminan, bahwa variasi strategi dan metode guru mengajar akan dapat menyebabkan

pembelajaran efektif, namun setidaknya-tidaknya dengan kebhervarian menggunakan strategi dan metode itu, guru benar-benar berusaha secara maksimal untuk dapat mencapai tujuan pembelajaran. Dengan kebhervarian strategi dan metode setidaknya dapat menjadi jaminan tumbuh berkembangnya motivasi dan minat peserta didik terhadap proses pembelajaran. Melalui buku ini diharapkan dapat memberikan modal pengetahuan bagi para pengamat pendidikan serta para pimpinan satuan pendidikan. Selain itu, juga diperuntukkan bagi para mahasiswa untuk mengembangkan buku ini dan menjadi rujukan referensi. Semoga apa yang telah diupayakan ini bermanfaat bagi para pembaca. Selain itu, juga memberi manfaat bagi seluruh civitas akademika.

**E-Monitoring Interaktif sebagai Inovasi Pembelajaran Praktik Klinik** - Cantika Iva Nugrahani 2022-10-15

Pada era digital seperti sekarang ini, pemanfaatan teknologi dalam dunia pendidikan menjadi suatu keharusan. Media pembelajaran seperti aplikasi baik online maupun offline dapat dimanfaatkan untuk membantu proses belajar mengajar sehingga lebih efektif, efisien, dan semakin menarik bagi peserta didik untuk belajar. Terlebih adanya pandemi Covid-19 yang memaksa kegiatan pembelajaran sebagian besar berbasis online-learning. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan adalah e-monitoring interaktif berbasis Cloud Learning Management System (CLMS). Fitur yang diberikan dapat mengoptimalkan pembelajaran praktik klinik sehingga tujuan pembelajaran praktik dapat tercapai. Fitur-fitur yang disediakan dapat mempermudah mahasiswa dalam memberikan laporan kegiatan praktik klinik dan mempermudah pembimbing dalam memberikan umpan balik. Fitur share file and link juga dapat digunakan bagi pembimbing maupun mahasiswa untuk berbagi bahan ajar yang dibutuhkan dalam kegiatan praktik klinik. Fitur quiz, pooling, dan assignment, dapat digunakan sebagai media pendukung aktivitas pembelajaran klinik, dan banyak manfaat lainnya. Buku ini akan membahas bagaimana Cloud Learning Management System (CLMS) berperan besar dalam mengoptimalkan capaian pembelajaran praktik klinik.

**PEMBELAJARAN MATEMATIKA SMP** - Sri Rejeki

Pembaca atau pengguna Buku ini diharapkan telah menguasai materi matematika di SMP yang meliputi bilangan, aljabar, geometri dan pengukuran, serta statistika dan peluang. Selain itu, pengetahuan dan pemahaman tentang kurikulum, khususnya kurikulum 2013 juga diperlukan untuk memahami berbagai bahasan dalam buku ini. Pengetahuan dan pemahaman tentang kurikulum ini khususnya terkait Standar Kompetensi Lulusan, Standar Proses, Standar Isi, Kompetensi Inti, dan Kompetensi Dasar. Hal ini karena pembelajaran matematika pada setiap bab disusun berdasarkan Kompetensi Dasar yang akan dicapai. Kelebihan dari buku ini adalah dilengkapi dengan contoh pembelajaran menggunakan masing-masing model pembelajaran dengan mempertimbangkan teori-teori belajar, juga pentingnya mempelajari masing-masing materi tersebut dalam kehidupan sehari-hari dan diakhiri dengan contoh permasalahan matematika berorientasi HOTS.

**KONSEP PEMBELAJARAN DARING BERBASIS PENDEKATAN ILMIAH** - Albert Efendi Pohan, S. Pd., M. Pd

Buku berjudul "Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah" ini dirancang secara teoritikal dan praktikal sebagai pegangan Guru dalam menyelenggarakan pembelajaran dalam jaringan (Daring). Konsep pembelajaran yang dikembangkan di dalam buku ini adalah konsep pembelajaran ilmiah. Tujuan konsep ini untuk menghasilkan proses pembelajaran daring yang bermakna dan interaktif sesuai dengan perkembangan alamiah manusia. Buku ini juga menjelaskan secara rinci bagaimana menerapkan pengembangan karakter peserta didik dan program literasi dalam pembelajaran Daring. Kedua proyeksi tersebut dirancang dengan jelas dan terukur di dalam proses pembelajaran sehingga orientasi pembelajaran konsep ini dapat meningkatkan keterampilan berpikir (thinking skill) siswa sesuai dengan kompetensi 4C di era abad 21. Disamping itu, konsep ini akan memberikan kesan yang sangat menyenangkan bagi peserta didik dan menciptakan proses pembelajaran yang bermakna melalui kegiatan-kegiatan yang interaktif.

**Belajar Merdeka Belajar: Menjadi Manusia** - Momon Sudarma 2021-09-15

Masih banyak peluang untuk pengembangan budaya Merdeka Belajar, yakni dimulai dari belajar memaknai "merdeka" itu sendiri. Mustahil bagi kita untuk melakukan Merdeka Belajar tanpa peserta didik diajari "merdeka" dalam belajar dan para guru diajari "merdeka" dalam mengajar. Buku yang ada di tangan Anda ini adalah horizon yang diharapkan dapat memperkaya lekukan makna Merdeka Kebijakan, Merdeka

Belajar, Merdeka Mengajar, hingga Merdeka Pengelolaan. Sekaligus juga menjadi siraman baru bagi pihak-pihak yang memiliki kepedulian dalam mengembangkan pendidikan di Indonesia.	
<b>Mengembangkan Kompetensi Komunikasi Antarbudaya berbasis Kearifan Lokal untuk Membangun Keharmonisan Relasi Antar Etnis dan Agama</b> - Bertha Sri, Eko Hendar, Putranto Veronika	
Daftar Isi Kata Pengantar .....	v Daftar
Isi.....	xvii
<b>BAB I BUDAYA, KOMUNIKASI ANTARBUDAYA DAN KOMPETENSI BUDAYA</b> .....	1
1.1 Relevansi Budaya dalam Komunikasi Antarbudaya .....	1
1.2 Kompetensi Komunikasi Antarbudaya .....	11
1.2.1 Pengertian Kompetensi Komunikasi Antarbudaya .....	11
1.2.2 Komponen-komponen kompetensi komunikasi antarbudaya (Samovar, dkk., 2017: 61-62) .....	14
1.2.3 Model Kompetensi Budaya Deardorff .....	19
1.2.4 Masalah-masalah umum yang dapat mengurangi kompetensi komunikasi .....	20
1.3 Kearifan Lokal dan Kompetensi Komunikasi Antarbudaya .....	23
1.4 Pengelolaan Citra Diri untuk Resolusi Konflik: Sebuah Model Rujukan Teoritis .....	28
<b>Catatan Akhir Bab BAB II ARGUMEN TELEOLOGIS KERAGAMAN BUDAYA</b> .....	33
2.1 Pendahuluan .....	33
2.2 Pandangan Keragaman Budaya (Cultural Diversity) Dunia Barat .....	35
2.2.1 Menyoal Relativisme Budaya: "Budaya yang berbeda memiliki kode moral yang berbeda" .....	37
2.2.2 Ragam Pengertian 'Keragaman Budaya' yang berbasis Diskursus Identitas .....	43
2.2.3 Keragaman Budaya = Merayakan Perbedaan? .....	45
2.2.4 Keragaman Budaya menurut Teori Interaksionisme Simbolis (TIS) .....	47
2.3 Pandangan Dunia Non-Barat tentang Keragaman Budaya .....	50
2.4 Dialog Barat dan Non-Barat tentang Keragaman Budaya .....	58
2.4.1 Mengembangkan paham Multikulturalisme Kritis .....	58
2.4.2 Kajian Komunikasi Media Baru Antarbudaya (INMS) .....	66
2.5 Perjumpaan Keragaman Budaya dalam Komunikasi Antarbudaya.....	72
<b>Catatan Akhir Bab BAB III STRATEGI FACE NEGOTIATION BERBASIS KEARIFAN LOKAL DAN KOMPETENSI BUDAYA DALAM RESOLUSI KONFLIK ANTARETNIS: STUDI KASUS ETNIS BALI DAN LAMPUNG DI DESA BALINURAGA, LAMPUNG</b> .....	81
3.1 Konflik Antaretnis dan Agama di Indonesia .....	81
3.2 Resolusi Konflik berbasis Kearifan Lokal dan Kompetensi Budaya .....	90
3.3 Cultural setting Balinuraga, Kearifan Lokal, dan Kompetensi Budaya Etnis Lampung dan Etnis Bali .....	91
3.4 Konflik Etnis Bali-Hindu di Balinuraga dengan Etnis Lampung .....	92
3.4.1 Kronologis konflik, bentuk konflik, pohon konflik dan stake-holders konflik .....	92
3.4.2 Bentuk-bentuk face atau citra diri etnis Bali dan etnis Lampung .....	97
3.5 Kesimpulan .....	110
<b>Catatan Akhir Bab BAB IV MANAJEMEN RELASI ANTARETNIS DAN AGAMA MASYARAKAT PAGAYAMAN DALAM MEMBANGUN KEHARMONISAN</b> .....	113
4.1 Konflik Antaretnis Di Indonesia .....	113
4.2 Budaya Dan Kearifan Lokal .....	115
4.3 Pengaruh Budaya Dalam Konflik .....	118
4.4 Kompetensi Komunikasi Antarbudaya .....	120
4.5 Peran Budaya Dalam Membangun Toleransi Dan Keharmonisan Pada Masyarakat Pagayaman .....	124
4.5.1 Setting Sosio-kultural Masyarakat Pagayaman .....	125
4.5.2 Kearifan Lokal Masyarakat Desa Pagayaman .....	126
4.5.3 Kearifan Lokal dan Kompetensi Budaya Masyarakat Pagayaman Sebagai Modal Sosial Kultural .....	129
<b>Catatan Akhir Bab BAB V JURNALISME DAMAI DAN ANALISIS FRAMING KONFLIK KEBERAGAMAN: BAGAIMANA MEDIA DARING MELIPUT PERISTIWA KEKERASAN DI GEREJA ST. LIDWINA, YOGYAKARTA</b> .....	135
5.1 Pendahuluan .....	135
5.2 Framing Media dan Publik .....	138
5.3 Jurnalisme Damai .....	141
5.4 Analisis Framing Pemberitaan Peristiwa di Gereja St. Lidwina, Yogyakarta .....	145
5.5	

Jurnalisme Damai dalam Pemberitaan Peristiwa di Gereja St. Lidwina Yogyakarta .....	157
5.6 Simpulan .....	163
<b>Catatan Akhir Bab BAB VI STRATEGI AKOMODASI KOMUNIKASI ANTARBUDAYA BERBASIS KEARIFAN LOKAL DALAM RELASI ANTARETNIS DI KAMPUNG SAWAH, JAKARTA</b> Sesilia Sophia Kadita & Veronika .....	165
6.1 Kampung Sawah dan Nilai Toleransinya .....	165
6.2 Kearifan lokal yang dimiliki Masyarakat Kampung Sawah .....	170
6.3 Strategi akomodasi konvergensi pada masyarakat Kampung Sawah .....	172
6.4 Kompetensi Budaya masyarakat Kampung Sawah .	176
6.5 Simpulan .....	180
<b>Catatan Akhir Bab BAB VII PERAN KOMPETENSI ANTAR BUDAYA DAN KEARIFAN LOKAL DALAM MEMBANGUN SIKAP TOLERANSI ANTARBUDAYA DAN ANTAR-AGAMA: STUDI KASUS DI DUSUN BUNENG, DESA BORO, KABUPATEN BLITAR, PROVINSI JAWA TIMUR</b> .....	183
7.1 Pendahuluan .....	183
7.2 Perumusan Masalah .....	188
7.3 Teori dan Konsep .....	189
7.3.1 Teori Akomodasi Komunikasi .....	189
7.3.2 Budaya dan Kearifan Lokal .....	190
7.3.3 Kompetensi Komunikasi Antarbudaya.....	192
7.4 Jenis dan Metode Penelitian .....	194
7.5 Objek Penelitian.....	197
7.6 Hasil Penelitian .....	197
7.6.1 Setting Masyarakat Dusun Buneng dan Relasi Antar Etnis dan Antar Agama .....	197
7.6.2 Penerapan Strategi Akomodasi Komunikasi di dusun Buneng .....	199
7.6.3 Kompetensi komunikasi antarbudaya yang dimiliki masyarakat di Dusun Buneng .....	203
7.7 Pembahasan .....	213
7.8 Kesimpulan .....	216
<b>Catatan Akhir Bab DAFTAR PUSTAKA</b> .....	219
<b>PROFIL TIM PENELITI</b> .....	231
<b>INDEKS</b> .....	235

**Strategi Mengajar Di Tingkat Pendidikan Menengah** - Pratiwi Bernadetta Purba  
Menjadi seorang guru bukanlah profesi yang mudah. Banyak rintangan yang harus dihadapi guru dalam mengajar meski pun siswa yang diajarkan berada di tingkat pendidikan menengah. Salah satu rintangan yang dihadapi guru adalah cara menyampaikan materi yang tidak dapat dipahami oleh semua siswa. Banyak siswa yang merasa bosan karena metode yang digunakan kurang menarik. Hal inilah yang menjadi dasar pentingnya strategi mengajar di tingkat pendidikan menengah.

**CATATAN DASAR PEMBELAJARAN MATEMATIKA** - Mahasiswa Tadris Matematika Angkatan 2019  
2020-11-29

Buku ini mengupas tentang pembelajaran matematika di Indonesia yang ditulis oleh mahasiswa, maka perspektif yang diambil adalah perspektif mahasiswa. Ini suatu hal yang menarik karena mahasiswa sebagai cendekiawan muda telah menunjukkan kapasitas intelektualnya. Pada sisi lain, wacana yang diungkapkan dalam bahasa milenial, sehingga satu frekuensi dengan mahasiswa yang merupakan generasi milenial. Buku ini juga mendorong pembaca mengenal jati diri matematika sehingga lebih cinta matematika.

**MONOGRAF PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN PREPROSPEC BERBANTUAN TIK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS MAHASISWA** - NURIANA RACHMANI DEWI 2020-12-28

Monograf ini berisi penelitian tentang pengembangan Pembelajaran Preprospec Berbantuan TIK sampai pada tahap penyebaran, di mana pembelajaran tersebut dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis mahasiswa. Pada monograf ini juga disajikan telaah tentang kemampuan pemecahan masalah matematis mahasiswa yang mendapatkan Pembelajaran Preprospec Berbantuan TIK baik secara keseluruhan, ditinjau dari Kemampuan Awal Matematis, ditinjau dari Self-Renewal Capacity maupun ditinjau dari perspektif gender.

**Pengembangan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam** - Hemawati 2022-11-26

Di masa milenial saat ini, perkembangan teknologi memberikan dampak kepada seluruh elemen kehidupan. Keberadaan teknologi dapat mempermudah pekerjaan seseorang. Bahkan dalam menggapai kesejahteraan hidup, seseorang banyak sekali yang menggunakan teknologi. Dalam bekerja, dalam sekolah, dalam jual beli, dalam kegiatan apapun selalu dikaitkan dengan penggunaan teknologi. Digitalisasi di Indonesia

dipergunakan untuk membantu serta mempermudah pekerjaan bahkan dalam kegiatan pembelajaran. Teknologi merupakan hasil pertumbuhan ilmu pengetahuan, yang terjalin di dunia pembelajaran. Oleh sebab itu, telah selangkah pembelajaran sendiri pula menggunakan teknologi untuk menolong penerapan pendidikan. Semoga dengan kehadiran buku ini dapat memberikan manfaat serta kontribusi terhadap pengembangan dan peningkatan kepada para pembaca

**Penanganan Gawat Darurat Percobaan Bunuh Diri** - Ika Subekti Wulandari 2022-02-01

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan buku berjudul 'Penanganan Gawat Darurat Percobaan Bunuh Diri dengan lancar. Buku ini ditulis untuk membantu pengajar atau dosen dan mahasiswa yang membutuhkan berbagai materi dan juga pengalaman perawat dalam menangani pasien dengan percobaan bunuh diri. Percobaan bunuh diri merupakan sebuah rentang respon maladaptif seseorang dalam menghadapi stresor. Bunuh diri dianggap sebagai satu-satunya solusi dari tekanan masalah hidup yang terjadi. Koping maladaptif yang ditunjukkan individu dengan mengakhiri hidup sangat berbahaya dan dapat mengancam kehidupan. Pada kondisi tersebut dibutuhkan pelayanan kegawatdaruratan sebagai upaya untuk mencegah hal-hal yang mengancam kehidupan seseorang.

**Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika II (SNPMAT II)** - Kadir dkk. 2019-10-31

Prosiding ini memuat 43 makalah yang disajikan dalam Seminar Nasional Pendidikan Matematika II dengan tema "Pembelajaran Matematika dalam Era Revolusi 4.0". Tiga makalah pembicara utama dimuat dalam prosiding ini: Prof. Tatag Yuli Eka Siswono (Universitas Negeri Surabaya), Dr. Hari Wibawanto (Universitas Negeri Semarang), dan Dr. Kodirun (Universitas Halu Oleo).

**PEMBELAJARAN FIQH DI MADRASAH IBTIDAIYAH** - Aslan 2022-02-11

Fiqh yang terjadi pada kehidupan masyarakat keseharian-harian baik mencakup sesuatu yang sudah biasa dilakukan seperti wudhu, shalat, puasa, dan lainnya maupun yang jarang diketahui oleh masyarakat saat ini misalnya masalah nikah, talaq dan lainnya yang mana kejadian tersebut tidak terlepas dari sebuah pelajaran dan pengalaman. Pelajaran bisa saja ditempuh melalui pendidikan dalam keluarga, sekolah maupun masyarakat. Namun, tiga pusat pendidikan ini jika tidak bekerjasama maka akan mengalami problema yang rumit sehingga anak-anak nantinya tidak dapat memahami fiqh yang akan berkembang sesuai dengan zamannya.

Model pembelajaran inovatif dalam pengembangan hard skill dan soft skill matematis - Nuriana Rachmani Dewi 2020-02-27

Buku ini merupakan kumpulan hasil penelitian dari beberapa penulis yang mempunyai tema pengembangan kemampuan berpikir matematis (hard skill matematis) dan soft skill matematis yang sangat

bermanfaat dalam pembelajaran matematika.

Esensi Pembelajaran Pendidikan Era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0 - Hani Subakti 2022-06-03

Buku Esensi Pembelajaran Pendidikan Era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0 ini dibuat sebagai bahan referensi dalam memberikan wawasan menyeluruh terhadap perkembangan ilmu pendidikan. Dalam buku ini juga telah dibahas secara lebih terperinci, mendalam, dan sistematis mengenai esensi pembelajaran pendidikan masa kini yang dilengkapi dengan strategi-strategi dan metode pembelajaran kekinian dan dapat dijadikan tolok ukur berpikir menyambut era masyarakat Revolusi Industri 4.0 dan masyarakat Society 5.0. Sejalan dengan itu semua, buku ini dapat dijadikan solusi terbaik sehingga tujuan dan manfaat dari pembelajaran dapat dicapai secara maksimal. Secara detail pembahasan buku Esensi Pembelajaran Pendidikan Era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0 meliputi: Bab 1 Konsep Pembelajaran Pendidikan Era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0 Bab 2 Strategi Pembelajaran Pendidikan Blended Learning Bab 3 Strategi Pembelajaran Pendidikan Discovery Learning Bab 4 Strategi Pembelajaran Pendidikan Inkuiri Learning Bab 5 Strategi Pembelajaran Pendidikan Problem Based Learning Bab 6 Strategi Pembelajaran Pendidikan Project-Based Learning Bab 7 Strategi Pembelajaran Pendidikan Saintifik Learning Bab 8 Model-Model Pembelajaran Bab 9 Metode Diskusi Kelompok Bab 10 Metode Ceramah Pendidikan Bab 11 Metode Simulasi Belajar Pendidikan Bab 12 Metode Pengalaman Belajar Pendidikan Bab 13 Metode Mind Mapping Pendidikan

Model Pembelajaran Pendidikan Vokasi Otomotif (PVO) - Hasan Maksum

Buku ini memberikan informasi tentang berbagai hasil pengembangan model pembelajaran, dalam rangka peningkatan dan perbaikan kualitas pembelajaran di lembaga pendidikan, serta persiapan melakukan revitalisasi pendidikan vokasi untuk menghadapi era revolusi industri 4.0. Buku Model Pembelajaran Pendidikan Vokasi Otomotif (PVO) ini dikembangkan dan dirancang dari hasil penelitian yang penulis lakukan selama beberapa tahun ini. Model pembelajaran ini berbasis teori pembelajaran konstruktivisme, teori Vygotsky dan teori kognitif pemrosesan informasi, yang memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengkonstruksi sendiri pengetahuannya dalam rangka untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis, usaha metakognisi, kreativitas, kemampuan berkomunikasi, mampu memecahkan masalah, terampil dalam mengambil keputusan, dan mampu mengembangkan dirinya secara mandiri melalui tugas-tugas proyek dan kegiatan penyelesaian masalah. Buku model Pendidikan Vokasi Otomotif (PVO) juga akan menjelaskan tentang; pendidikan kejuruan dengan segala tantangannya, jenis model-model pembelajaran dengan karakteristiknya, teori pendukung model pembelajaran PVO, komponen model pembelajaran PVO dan pengujian validitas,praktikalitas dan efektifitas, pola pengembangan sintak, sintak model PVO dengan tujuan dan strategi instruksionalnya, dan skenario pembelajaran yang dikembangkan. © 2019 UNP Press